

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU

GIMNAZJALNEGO W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

OPRACOWAŁY: SABINA LASEK, ANNA DOBOSZ

Standardowy arkusz egzaminacyjny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-122 składał się z 24 zadań, w tym z 20 zadań z historii i 4 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Wszystkie zadania wykorzystane w zestawie egzaminacyjnym miały wyłącznie formę zadań zamkniętych. Były to zadania wielokrotnego wyboru, na dobieranie i typu prawda-fałsz. Zadania egzaminacyjne odnosiły się do zróżnicowanych materiałów źródłowych. W arkuszu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wykorzystano: mapy, taśmę chronologiczną, ilustracje, tablicę genealogiczną, tabelę, fotografię, diagram a także krótkie teksty źródłowe. Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej obowiązującej od 2009 roku. Poszczególne zadania sprawdzały poziom opanowania wiadomości i umiejętności kształconych na zajęciach z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. Badane obszary wymagań:

- z historii:
 - I. Chronologia historyczna,
 - II. Analiza i interpretacja historyczna,
 - III. Tworzenie narracji historycznej.
- z wiedzy o społeczeństwie:
 - I. Wykorzystanie i tworzenie informacji,
 - IV. Znajomość zasad i procedur demokracji,

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej,

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczniowie mogli uzyskać 33 punkty, z czego 27 punktów mogli otrzymać za rozwiązanie zadań zamkniętych sprawdzających wiadomości i umiejętności opisane wymaganiami ogólnymi z podstawy programowej w obszarach: chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej i tworzenia narracji historycznej, a także 6 punktów za realizację zadań zamkniętych z wiedzy o społeczeństwie sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszarów: wykorzystania i tworzenia informacji, znajomości zasad i procedur demokracji a także znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 133 uczniów klas trzecich. Arkusz standardowy rozwiązywało 133 uczniów.

KLASA	ILOŚĆ UCZNIÓW
III A	20
III B	23
III C	22
III D	23
III E	23
III F	22

Klasa A

Lp.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
1	Sylwia	Biela	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	3	1	0	0	0	2	20	61%
2	Łukasz	Bochenek	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	0	0	1	0	0	2	14	42%
3	Maria	Goryl	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	17	52%
4	Paweł	Habowski	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	17	52%
5	Sebastian	Kachnic	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	0	0	3	19	58%
6	Katarzyna	Krupa	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	3	3	2	1	0	0	3	25	76%
7	Joanna	Lach	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	3	0	0	1	0	2	15	45%
8	Mateusz	Pająk	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	20	61%
9	Paweł	Paryła	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	3	18	55%
10	Janusz	Pawlica	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	0	3	20	61%
11	Dominik	Piasecki	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	22	67%
12	Krzysztof	Prymula	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	18	55%
13	Kacper	Rymarczyk	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	3	0	0	1	1	0	14	42%
14	Natalia	Sasuła	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	3	2	1	0	0	2	19	58%
15	Sylwia	Stachoń	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	16	48%
16	Kinga	Stachura	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	19	58%
17	Patryk	Sumera	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3	15	45%
18	Justyna	Szczepaniak	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	3	15	45%
19	Karolina	Tondyra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	2	21	64%
20	Joanna	Wilkosz	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	3	3	2	1	1	0	1	23	70%

Klasa B

Lp.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %	
1	Jonasz	Burliga	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	0	0	1	26	79%	
2	Kacper	Burliga	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	2	15	45%	
3	Karolina	Chromy	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	2	1	0	0	3	20	61%	
4	Krystian	Chromy	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	2	10	30%	
5	Dariusz	Czaicki	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	3	16	48%	
6	Krzysztof	Dyrcz	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	3	22	67%	
7	Danuta	Gaura	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	11	33%	
8	Magdalena	Gaura	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	3	3	2	1	1	0	3	29	88%	
9	Monika	Głuc	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	2	14	42%	
10	Karol	Głowacz	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	3	3	2	0	0	0	3	24	73%	
11	Katarzyna	Jopek	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	2	2	1	0	1	2	23	70%	
12	Dariusz	Kotlarz	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	3	1	1	1	0	2	25	76%	
13	Wojciech	Krużlak	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	3	18	55%	
14	Dominik	Malina	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	20	61%	
15	Katarzyna	Mirocha	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	3	3	2	1	0	1	3	27	82%	
16	Aleksandra	Najdek	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	2	3	2	1	0	1	3	29	88%	
17	Paulina	Nieckula	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	0	2	18	55%	
18	Lidia	Pawlica	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	14	42%
19	Mateusz	Sałat	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	3	18	55%	
20	Anna	Seneczko	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	12	36%
21	Karolina	Wrona	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	1	0	3	30	91%	
22	Magdalena	Wrona	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	14	42%	
23	Anna	Zgudziak	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	15	45%	

Klasa C

Lp.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
1	Paulina	Bartocha	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	3	2	0	1	1	0	3	22	67%
2	Magdalena	Bogdał	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	13	39%
3	Marcelina	Chromy	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	0	1	2	27	82%
4	Arkadiusz	Duman	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	2	3	2	0	1	0	3	26	79%
5	Marcin	Gaura	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	13	39%
6	Anna	Kachnic	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	13	39%
7	Ewelina	Kachnic	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	10	30%
8	Barbara	Kania	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	2	3	1	1	0	0	2	25	76%
9	Adrian	Koźlik	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	17	52%
10	Łukasz	Moskała	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	0	1	1	0	2	16	48%
11	Bartłomiej	Nowak	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	14	42%
12	Łukasz	Pajak	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	19	58%
13	Sylwia	Parszywka	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	2	17	52%
14	Tomasz	Pawlica	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	21	64%
15	Janusz	Piątek	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	3	2	2	0	0	1	3	19	58%
16	Liliana	Porębska	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	2	3	0	1	1	0	2	21	64%
17	Marcin	Reciak	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	3	2	1	0	0	3	26	79%
18	Karolina	Stopa	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	3	1	1	1	0	3	20	61%
19	Bartłomiej	Strączek	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	17	52%
20	Paweł	Szabla	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	14	42%
21	Natalia	Wrzodek	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	3	0	1	0	0	2	16	48%
22	Tomasz	Chromy	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	3	19	58%

Klasa D

Lp.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %	
1	Patrycja	Bargieł	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	2	17	52%	
2	Dominik	Biedrawa	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	3	17	52%	
3	Dominik	Brodziak	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	3	3	1	1	0	0	2	26	79%	
4	Małgorzata	Brózda	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	2	22	67%	
5	Paulina	Chromy	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	3	17	52%	
6	Jarosław	Drózdź	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	0	0	3	25	76%	
7	Dawid	Frys	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	2	15	45%	
8	Józef	Gielata	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	3	17	52%	
9	Paweł	Kachnic	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	3	17	52%	
10	Aleksandra	Kardaś	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	17	52%	
11	Dominika	Kosek	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	0	0	2	24	73%	
12	Kacper	Kwaśniowski	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	16	48%	
13	Kamil	Lenik	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	2	3	1	1	0	0	2	18	55%	
14	Joanna	Malina	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	2	3	1	1	1	0	2	19	58%	
15	Sebastian	Nocula	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	15	45%	
16	Tomasz	Nowak	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	3	0	1	0	0	2	15	45%	
17	Jakub	Ogarek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	3	2	1	0	1	0	2	24	73%	
18	Maciej	Ogorzelec	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	3	3	1	0	0	1	2	24	73%
19	Marcelina	Polak	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	3	2	1	0	0	3	26	79%	
20	Edyta	Rymarczyk	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	15	45%	
21	Sylwia	Rymarczyk	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	2	15	45%	
22	Grzegorz	Turaj	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	15	45%	
23	Agnieszka	Woźniak	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	0	0	3	27	82%	

Klasa E

Lp.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
1	Anna	Baran	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	3	16	48%
2	Janusz	Bochnia	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	17	52%
3	Sabina	Burczak	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	3	22	67%
4	Sara	Burliga	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	1	0	2	24	73%
5	Klaudia	Dobosz	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	10	30%
6	Maksymilian	Dobosz	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	3	3	2	0	1	0	3	26	79%
7	Radosław	Drabina	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	2	3	2	1	1	0	2	27	82%
8	Krzysztof	Dyba	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	11	33%
9	Joanna	Frączek	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	17	52%
10	Paweł	Kojs	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	13	39%
11	Adrian	Koźlik	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	9	27%
12	Katarzyna	Lempart	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	3	3	2	1	1	1	3	31	94%
13	Łukasz	Łuczak	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12	36%
14	Joanna	Nocula	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	30%
15	Justyna	Nowak	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	2	29	88%
16	Damian	Osiecki	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	2	0	1	1	0	2	20	61%
17	Klaudia	Pająk	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	18	55%
18	Jakub	Polak	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	3	1	0	0	0	3	15	45%
19	Karolina	Sabała	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	17	52%
20	Krzysztof	Sala	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	13	39%
21	Marek	Sapoń	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	31	94%
22	Judyta	Sobecka	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	1	0	2	29	88%
23	Maciej	Warchoń	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	3	16	48%

Klasa F

Lp.	Imię	Nazwisko	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %	
1	Kamil	Burza	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	15	45%	
2	Dominik	Dubiel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	3	2	1	1	1	2	30	91%	
3	Dominika	Frączek	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	1	9	27%	
4	Joanna	Frączek	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	15	45%	
5	Joanna	Goryl	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	3	3	2	1	1	1	3	31	94%	
6	Karolina	Gunia	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	2	15	45%	
7	Dawid	Gwiżdż	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	3	0	1	1	1	2	20	61%	
8	Patryk	Jończyk	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	11	33%	
9	Rafał	Kania	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	3	15	45%	
10	Martyna	Kempa	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	3	18	55%	
11	Wojciech	Lasek	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	17	52%	
12	Kamil	Malina	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	2	13	39%	
13	Paweł	Młak	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	3	22	67%	
14	Szymon	Młak	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	7	21%	
15	Krystian	Nowak	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	2	13	39%	
16	Wojciech	Polak	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	20	61%	
17	Martyna	Rzegocka	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	3	16	48%	
18	Karolina	Rzeszut	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	3	14	42%	
19	Magdalena	Stypuła	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	3	2	1	1	1	0	3	27	82%	
20	Justyna	Wiąch	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	3	16	48%	
21	Rafał	Wierzbicki	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	13	39%	
22	Magdalena	Wrzodek	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	3	22	67%

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum w rejonie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie i podkarpackie) rozwiązujący arkusz standardowy uzyskał na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie 19,50 punktu, co stanowi 59,09% punktów możliwych do otrzymania. Najczęściej wystąpił wynik 18punktów (modalna). Środkowy uczeń rozkładu uporządkowanego rosnąco uzyskał 19punktów (mediana).

Podstawowe miary statystyczne

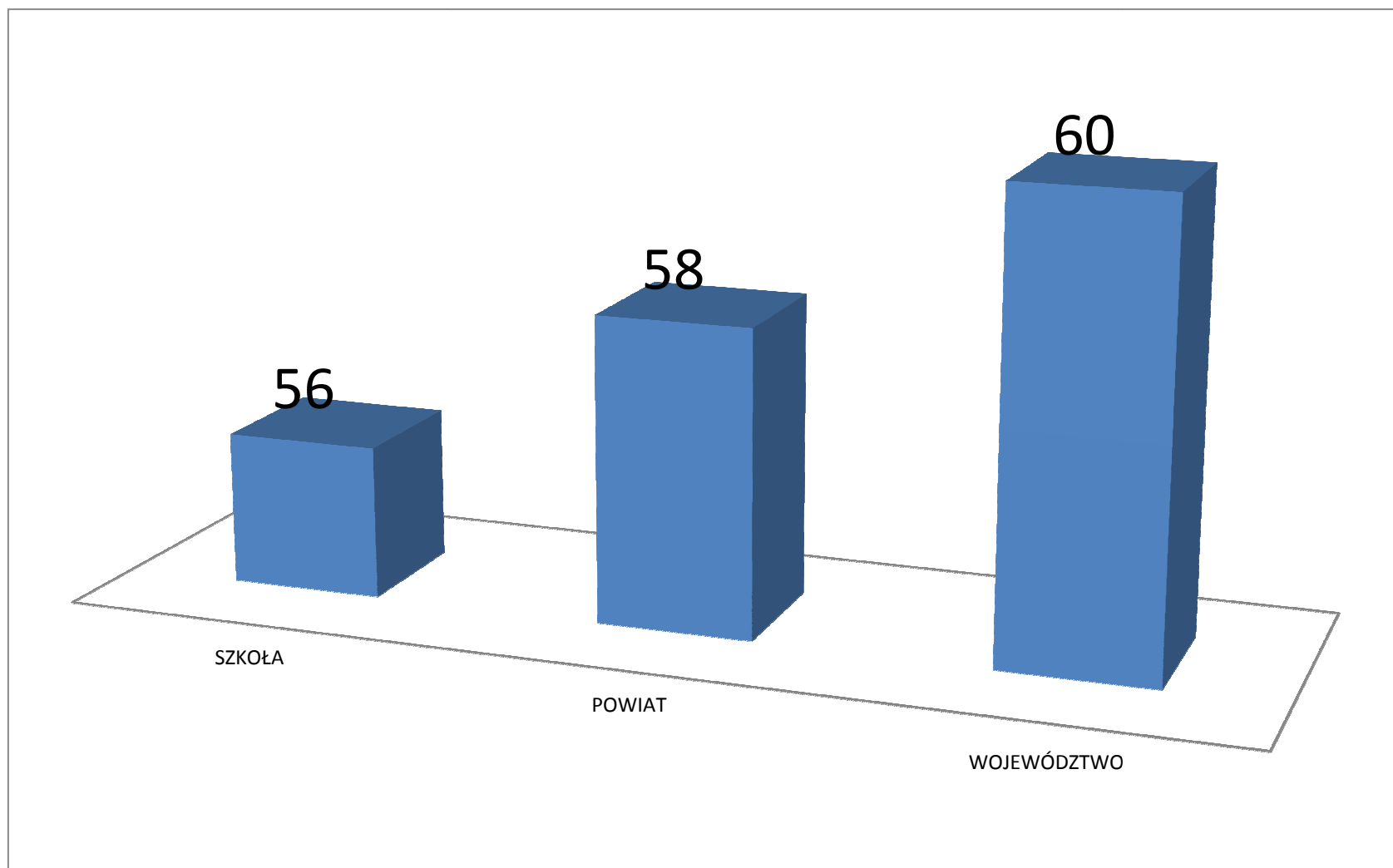
Podstawowe miary statystyczne	Podstawowe miary statystyczne w województwie małopolskim		OKE KRAKÓW		SZKOŁA	
	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent
Średni wynik	19,86	60,19	19,50	59,09	18,60	56,00
Modalna	18	54,55	18	54,55	15	45,45
Mediana	19	57,58	19	57,58	17	51,51
Wynik najniższy	4	12,12	1	0,03	7	0,07
Wynik najwyższy	33	100	33	100	31	93,93

SKALA STANINOWA USTALONA Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z HISTORII I WOS W 2013 R.

NR STANINU	NAZWA STANINU	PRZEDZIAŁY PROCENTOWE WYZNACZONE DLA UCZNIÓW POLSKI	PRZEDZIAŁY PUNKTOWE
1.	NAJNIŻSZY	28,0 – 40,6	9,24-13,40
2.	BARDZO NISKI	40,7 – 48,4	13,43-16,00
3	NISKI	48,5 – 52,0	16,00-17,20
4	NIŻEJ ŚREDNI	52,1 – 54,9	17,20- 18,10
5	ŚREDNI	55,0 – 57,9	18,10-19,10
6	WYŻEJ ŚREDNI	58,0 – 61,2	19,10-20,10
7	WYSOKI	61,3 – 65,8	20,10-22,00
8	BARDZO WYSOKI	65,9 – 74,5	22,00-24,60
9	NAJWYŻSZY	74,6 – 91,2	24,61-30,10

ŚREDNIE WYNIKI KLAS I SZKOŁY W SKALI STANINOWEJ

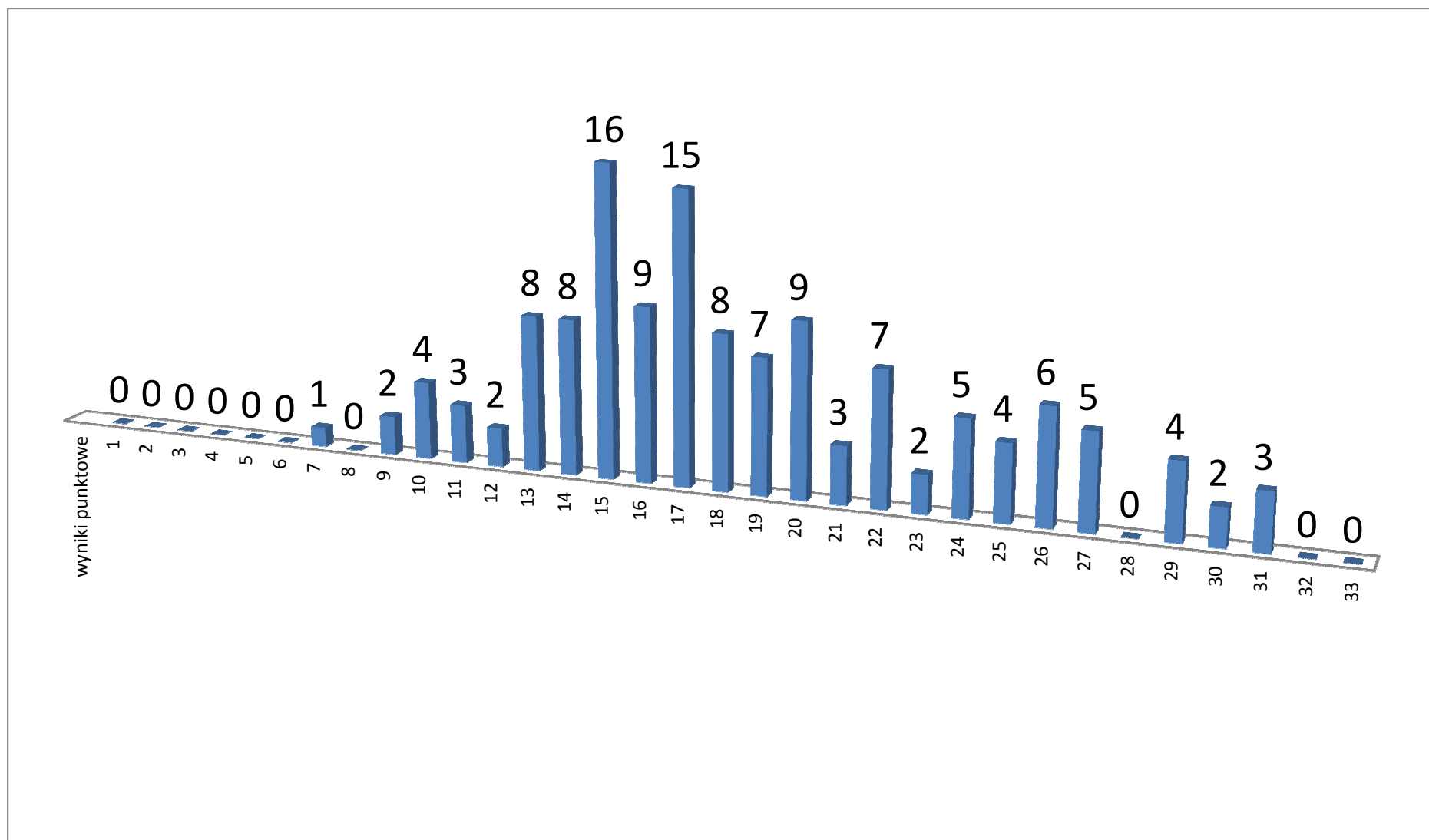
	LICZBA PUNKTÓW	PROCENT	NR STANINY
SZKOŁA (GMINA)	18,6	56	5
POWIAT	19,1	58	6
WOJEWÓDZTWO	19,9	60	6



TABELARYCZNY ROZKŁAD WYNIKÓW EGZAMINU POSZCZEGÓLNYCH KLAS

WYNIKI PUNKTOWE	KLASA 3 A	KLASA 3 B	KLASA 3 C	KLASA 3 D	KLASA 3 E	KLASA 3 F	SZKOŁA	
							LICZBA	PROCENT
1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	1(F14)	1	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	1	2	2
10	0	1	1	0	2	0	4	3
11	0	1	0	0	1	1	3	2
12	0	1	0	0	1	0	2	2
13	0	0	3	0	2	3	8	6
14	2	3	2	0	0	1	8	6
15	3	2	0	6	1	4	16	12
16	1	1	2	1	2	2	9	7

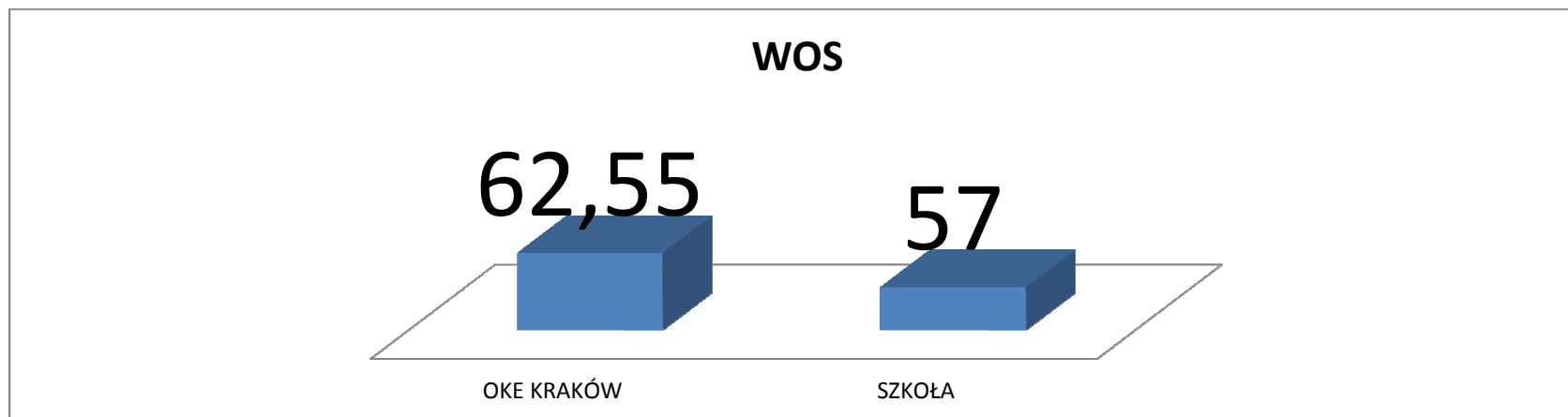
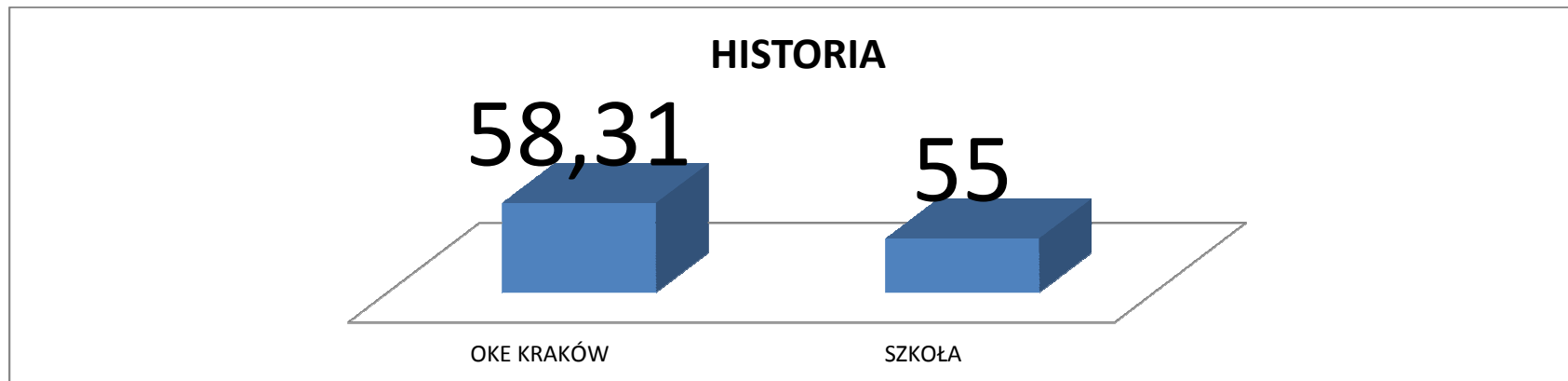
17	2	0	3	6	3	1	15	11
18	2	3	0	1	1	1	8	6
19	3	0	3	1	0	0	7	5
20	3	2	1	0	1	2	9	7
21	1	0	2	0	0	0	3	2
22	1	1	1	1	1	2	7	5
23	1	1	0	0	0	0	2	2
24	0	1	0	3	1	0	5	4
25	1	1	1	1	0		4	3
26	0	1	2	2	1	0	6	5
27	0	1	1	1	1	1	5	4
28	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	2	0	0	2	0	4	3
30	0	1/B21/	0	0	0	1	2	2
31	0	0	0	0	2/E12,E21/	1/F5/	3	2
32	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0

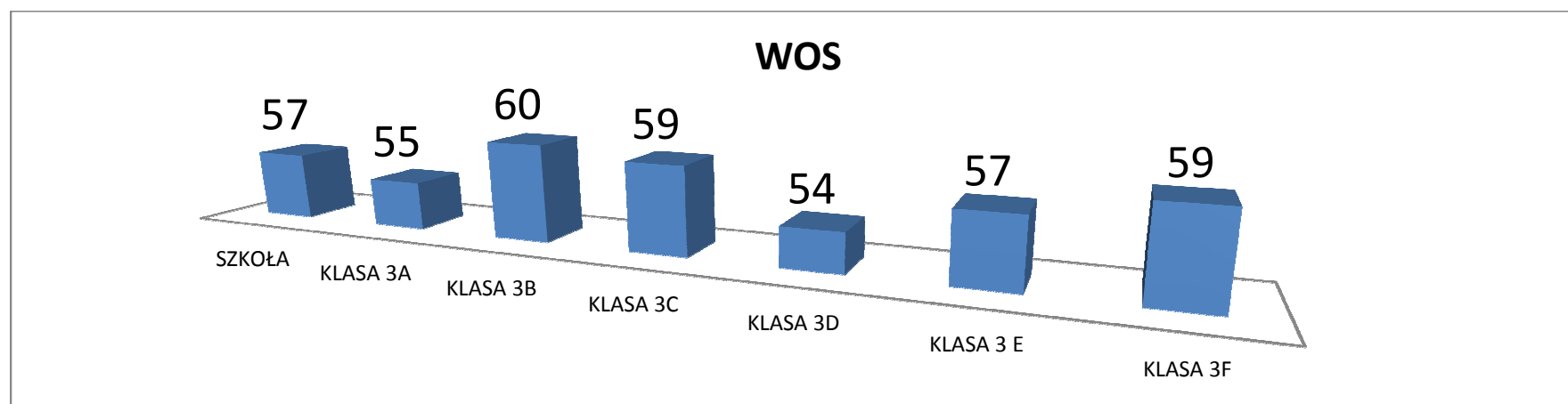
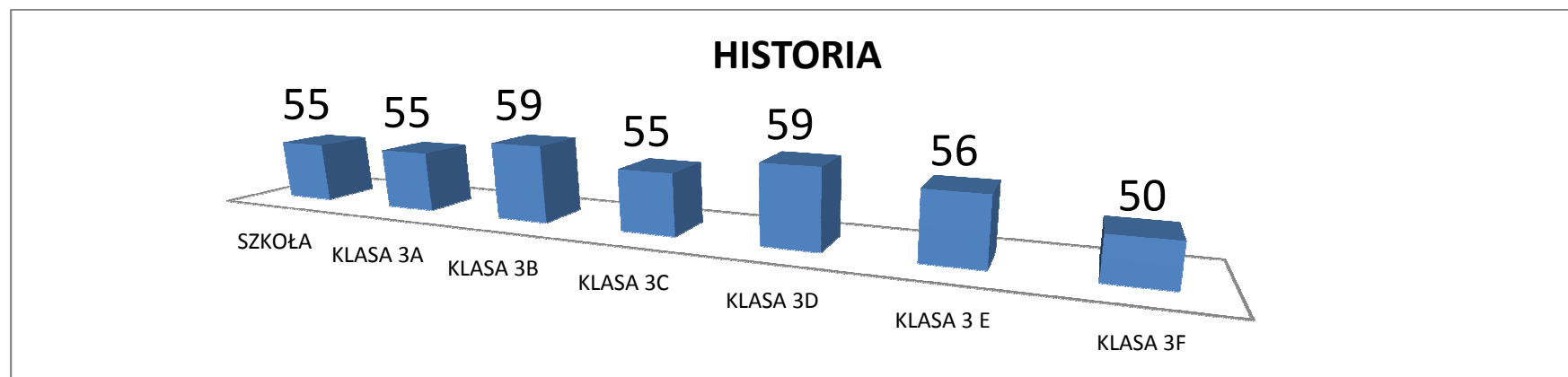


WYNIKI UCZNIÓW Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

Przedmiot	Poziom opanowania umiejętności w OKE Kraków		SZKOŁA	
	PUNKTY	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT
Historia (27 pkt.)	15,75	58,31	0,55	55
WOS (6 pkt.)	3,75	62,55	0,57	57

Przedmiot	SZKOŁA		3A		3B		3C		3D		3E		3F	
	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT
Historia (27 pkt.)	0,55	55	0,55	55	0,59	59	0,55	55	0,59	59	0,56	56	0,50	50
WOS (6 pkt.)	0,57	57	0,55	55	0,60	60	0,59	59	0,54	54	0,57	57	0,59	59





3A	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			27 PKT	ŁATWOŚĆ	%	6 PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	20	61	18	0,66	66	2	0,33	33
2	14	0,42	11	0,40	40	3	0,50	50
3	17	0,51	15	0,55	55	2	0,33	33
4	17	0,51	15	0,55	55	2	0,33	33
5	19	0,58	15	0,55	55	4	0,66	66
6	25	75	21	0,77	77	4	0,66	66
7	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
8	20	60	17	0,62	62	3	0,50	50
9	18	54	14	0,51	51	4	0,66	66
10	20	60	15	0,55	55	5	0,83	83
11	22	66	18	0,66	66	4	0,66	66
12	18	54	16	0,59	59	2	0,33	33
13	14	42	12	0,44	44	2	0,33	33
14	19	0,58	16	0,59	59	3	0,50	50
15	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
16	19	0,58	14	0,51	51	5	0,83	83
17	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
18	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
19	21	63	17	0,62	62	4	0,66	66
20	23	69	20	0,74	74	3	0,50	50

3B	pkt	%	HISTORIA			WOS		
1	26	78	24	0,88	88	2	0,33	33
2	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
3	20	60	16	0,59	59	4	0,66	66
4	10	30	7	0,25	25	3	0,50	50
5	16	48	11	0,40	40	5	0,83	83
6	22	66	18	0,66	66	4	0,66	66
7	11	33	8	0,29	29	3	0,50	50
8	29	87	24	0,88	88	5	0,83	83
9	14	42	12	0,44	44	2	0,33	33
10	24	72	21	0,77	77	3	0,50	50
11	23	69	19	0,70	70	4	0,66	66
12	25	75	21	0,77	77	4	0,66	66
13	18	54	15	0,55	55	3	0,50	50
14	20	60	15	0,55	55	5	0,83	83
15	27	81	22	0,81	81	5	0,83	83
16	29	87	24	0,88	88	5	0,83	83
17	18	54	15	0,55	55	3	0,50	50
18	14	42	12	0,44	44	2	0,33	33
19	18	54	14	0,51	51	4	0,66	66
20	12	36	10	0,37	37	2	0,33	33
21	30	90	25	0,92	92	5	0,83	83
22	14	42	10	0,37	37	4	0,66	66
23	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50

3C	pkt	%	HISTORIA			WOS		
1	22	66	17	0,62	62	5	0,83	83
2	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
3	27	81	23	0,85	85	4	0,66	66
4	26	78	22	0,81	81	4	0,66	66
5	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
6	13	39	11	0,40	40	2	0,33	33
7	10	30	8	0,29	29	2	0,33	33
8	25	75	22	0,81	81	3	0,50	50
9	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
10	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
11	14	42	10	0,37	37	4	0,66	66
12	19	0,58	15	0,55	55	4	0,66	66
13	17	51	15	0,55	55	2	0,33	33
14	21	63	17	0,62	62	4	0,66	66
15	19	57	15	0,55	55	4	0,66	66
16	21	63	17	0,62	62	4	0,66	66
17	26	78	22	0,81	81	4	0,66	66
18	20	60	15	0,55	55	5	0,83	83
19	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
20	14	42	10	0,37	37	4	0,66	66
21	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
22	19	57	15	0,55	55	4	0,66	66

3D	pkt	%	HISTORIA			WOS		
1	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
2	17	51	12	0,44	44	5	0,83	83
3	26	78	23	0,85	85	3	0,50	50
4	22	66	20	0,74	74	2	0,33	33
5	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
6	25	75	21	0,77	77	4	0,66	66
7	15	45	13	0,48	48	2	0,33	33
8	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
9	17	51	13	0,48	48	4	0,66	66
10	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
11	24	72	21	0,77	77	3	0,50	50
12	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
13	18	54	15	0,55	55	3	0,50	50
14	19	57	15	0,55	55	4	0,66	66
15	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
16	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
17	24	72	21	0,77	77	3	0,50	50
18	24	72	21	0,77	77	3	0,50	50
19	26	78	22	0,81	81	4	0,66	66
20	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
21	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
22	15	45	13	0,48	48	2	0,33	33
23	27	81	23	0,85	85	4	0,66	66

3E	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
2	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
3	22	66	17	0,62	62	5		
4	24	72	20	0,74	74	4	0,66	66
5	10	30	7	0,25	25	3	0,50	50
6	26	78	22	0,81	81	4	0,66	66
7	27	81	23	0,85	85	4	0,66	66
8	11	33	9	0,27	27	2	0,33	33
9	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
10	13	39	12	0,44	44	1	0,16	16
11	9	27	6	0,18	18	3	0,50	50
12	31	93	25	0,92	92	6	1	1
13	12	36	10	0,37	37	2	0,33	33
14	10	30	8	0,29	29	2	0,33	33
15	29	87	25	0,92	92	4	0,66	66
16	20	60	16	0,59	59	4	0,66	66
17	18	54	16	0,59	59	2	0,33	33
18	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
19	17	51	12	0,44	44	5	0,83	83
20	13	39	9	0,27	27	4	0,66	66
21	31	93	26	0,96	96	5	0,83	83
22	29	87	25	0,92	92	4	0,66	66
23	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50

3F	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	15	45	13	0,48	48	2	0,33	33
2	30	90	25	0,92	92	5	0,83	83
3	9	27	7	0,25	25	2	0,33	33
4	15	45	13	0,48	48	2	0,33	33
5	31	93	26	0,96	96	5	0,83	83
6	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
7	20	60	15	0,55	55	5	0,83	83
8	11	33	8	0,29	29	3		
9	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
10	18	54	14	0,51	51	4	0,66	66
11	17	51	14	0,51	51	3	0,50	50
12	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
13	22	66	18	0,66	66	4	0,66	66
14	7	21	5	0,18	18	2	0,33	33
15	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
16	20	60	15	0,55	55	5	0,83	83
17	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
18	14	42	10	0,37	37	4	0,66	66
19	27	81	22	0,81	81	5	0,83	83
20	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
21	13	39	10	0,37	37	3	0,50	50
22	22	66	17	0,62	62	5	0,83	83

Wyniki uczniów za poszczególne zadania

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków-język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie. 6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.
2.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.

4.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.</p>
5.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>13. Mieszczenie. Uczeń: 1) opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie; 2) porównuje warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym. 11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu. 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbicia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.</p>
6.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych;</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.</p>

	wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
9,	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany wżyciu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
10.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim.</p> <p>19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) charakteryzuje stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i wyjaśnia ich specyfikę na tle europejskim.</p>
11.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację, przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 2) wskazuje, na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej.</p> <p>20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje; 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich; 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.</p> <p>22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 1) charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustroj monarchii absolutnej.</p>
12.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.</p>

	warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	
13.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.
14.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych, wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki; 2) wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej.
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. 34. Społeczeństwo

	<p>informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.
17.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego</p>	<p>32. Europa i świat w XIX w. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. <p>33. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.
18.	<p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>34. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej; 2) podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego.
19.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>35. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 4) charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji. <p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII</p>
20.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i</p>	<p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIIIw. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze. <p>36. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań</p>

	<p>cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>narodowych. Uczeń:</p> <p>2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.</p> <p>37. wojna światowa i jej skutki. Uczeń:</p> <p>1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.</p> <p>38. Rewolucje rosyjskie. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji; 3) opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.</p>
21.	<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.</p>	<p>6. Środki masowego przekazu. Uczeń:</p> <p>4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.</p>
22.	<p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji;</p>	<p>10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń:</p> <p>5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większością z konstytucyjną (liberalną).</p>
23.	<p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach Demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p>18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania.</p>
24.	<p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p>14. Władza wykonawcza. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.</p>

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania. Tabela poniżej przedstawia, jak poradzili sobie gimnazjaliści z rozwiązaniem zadań.

Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie poszczególnych zadań z historii i wiedzy o społeczeństwie.

Numer zadania	Wymaganie ogólne	Maksymalna liczba punktów za zadanie	Wynik średni w punktach			3A	3B	3C	3D	3E	3F
			małopolskie	OKE Kraków	szkoła						
1	II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,73	0,72	0,67	0,60	0,70	0,68	0,65	0,78	0,63
2	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,56	0,55	0,57	0,70	0,52	0,50	0,56	0,65	0,50
3	II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,28	0,26	0,25	0,80	0,20	0,04	0,04	0,21	0,22
4	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,84	0,83	0,84	0,90	0,87	0,77	0,91	0,78	0,81
5	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	0,91	0,90	0,87	1	1	0,81	0,91	0,82	0,68

6	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,34	0,33	0,27	0,20	0,30	0,22	0,39	0,30	0,22
7	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	0,64	0,62	0,55	0,40	0,56	0,54	0,65	0,56	0,63
8	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	0,73	0,72	0,63	0,65	0,61	0,68	0,60	0,52	0,77
9	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,67	0,66	0,70	0,55	0,70	0,72	0,78	0,82	0,63
10	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,51	0,49	0,38	0,35	0,43	0,36	0,34	0,32	0,38
11	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	3	2,04	2	0,64	0,61	0,66	0,65	0,77	0,63	0,56
12	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	0,72	0,71	0,60	0,70	0,56	0,59	0,65	0,56	0,54
13	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,87	0,86	0,87	0,95	0,87	0,86	1	0,73	0,86
14	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,65	0,63	0,54	0,50	0,70	0,59	0,60	0,60	0,27
15	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	0,52	0,51	0,49	0,45	0,52	0,59	0,47	0,60	0,36

16	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	0,23	0,22	0,14	0,20	0,04	0,22	0,04	0,26	0,13
17	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,50	0,48	0,43	0,50	0,40	0,36	0,52	0,43	0,40
18	III. Tworzenie narracji historycznej	3	2,16	2,14	0,68	0,71	0,70	0,66	0,71	0,65	0,71
19	II. Analiza i interpretacja historyczna	3	1,33	1,29	0,51	0,52	0,54	0,54	0,59	0,50	0,39
20	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	0,84	0,82	0,44	0,70	0,50	0,36	0,43	0,39	0,27
21	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	1	0,67	0,66	0,61	0,60	0,65	0,68	0,65	0,60	0,50
22	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	1	0,54	0,53	0,44	0,45	0,40	0,40	0,26	0,60	0,54
23	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	1	0,29	0,29	0,16	0,15	0,20	0,18	0,04	0,17	0,27
24	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	3	2,30	2,28	0,75	0,70	0,81	0,74	0,80	0,72	0,78

Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie poszczególnych zadań z historii i wiedzy o społeczeństwie w województwach i w rejonie OKE w Krakowie

Numer zadania	Wymaganie ogólne	Maksymalna liczba punktów za zadanie	Wynik średni w procentach			3A	3B	3C	3D	3E	3F
			małopolskie	OKE Kraków	szkoła						
1	II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	73,0	71,6	67	60	70	68	65	78	63
2	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	56,3	55,1	57	70	52	50	56	65	50
3	II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	28,0	26,0	25	80	20	4	4	21	22
4	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	83,8	82,9	84	90	87	77	91	78	81
5	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	91,1	90,2	87	100	100	81	91	82	68

15	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	52,4	51,1	49	45	52	59	47	60	36
16	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	22,7	22,0	14	20	4	22	4	26	13
17	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	49,9	48,5	43	50	40	36	52	43	40
18	III. Tworzenie narracji historycznej	3	72,0	71,4	68	70	70	66	71	65	71
19	II. Analiza i interpretacja historyczna	3	44,3	43,0	51	52	54	54	59	50	39
20	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	1	41,8	40,9	44	70	50	36	43	39	27
21	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	1	66,7	65,5	61	60	65	68	65	60	50
22	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	1	54,0	52,5	44	45	40	40	26	60	54
23	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	1	28,6	28,9	16	15	20	18	4	17	27
24	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	3	76,7	76,1	75	70	81	74	80	72	78

Klasa A

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
Liczba uzyskanych punktów	12	14	4	18	20	4	8	13	11	7	37	13	19	10	9	3	10	42	31	14	12	9	3	42	367	56%
Łatwość	0,60	0,70	0,80	0,90	1	0,20	0,40	0,65	0,55	0,35	0,61	0,70	0,95	0,50	0,45	0,20	0,50	0,70	0,52	0,70	0,60	0,45	0,15	0,70	0,56	

Klasa B

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
Liczba uzyskanych punktów	16	12	5	20	23	7	13	14	16	10	46	13	20	16	12	1	9	53	37	23	15	9	4	56	450	59%
Łatwość	0,70	0,52	0,20	0,87	1	0,30	0,56	0,61	0,70	0,43	0,65	0,56	0,87	0,70	0,52	0,04	0,40	0,70	0,54	0,50	0,65	0,40	0,20	0,81	0,59	

Klasa C

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
Liczba uzyskanych punktów	15	11	1	17	18	5	12	15	16	8	43	13	19	13	13	5	8	44	36	15	15	9	4	49	405	56%
Łatwość	0,68	0,50	0,04	0,77	0,81	0,22	0,54	0,68	0,72	0,36	0,65	0,59	0,86	0,59	0,22	0,36	0,66	0,54	0,36	0,68	0,40	0,18	0,74	0,56		

Klasa D

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
Liczba uzyskanych punktów	15	13	1	21	21	9	15	14	18	8	51	15	23	14	11	1	12	47	39	20	15	6	1	53	443	58%
Łatwość	0,65	0,56	0,04	0,91	0,91	0,39	0,65	0,60	0,78	0,34	0,77	0,65	1	0,60	0,47	0,04	0,52	0,71	0,59	0,43	0,65	0,26	0,04	0,80	0,58	

Klasa E

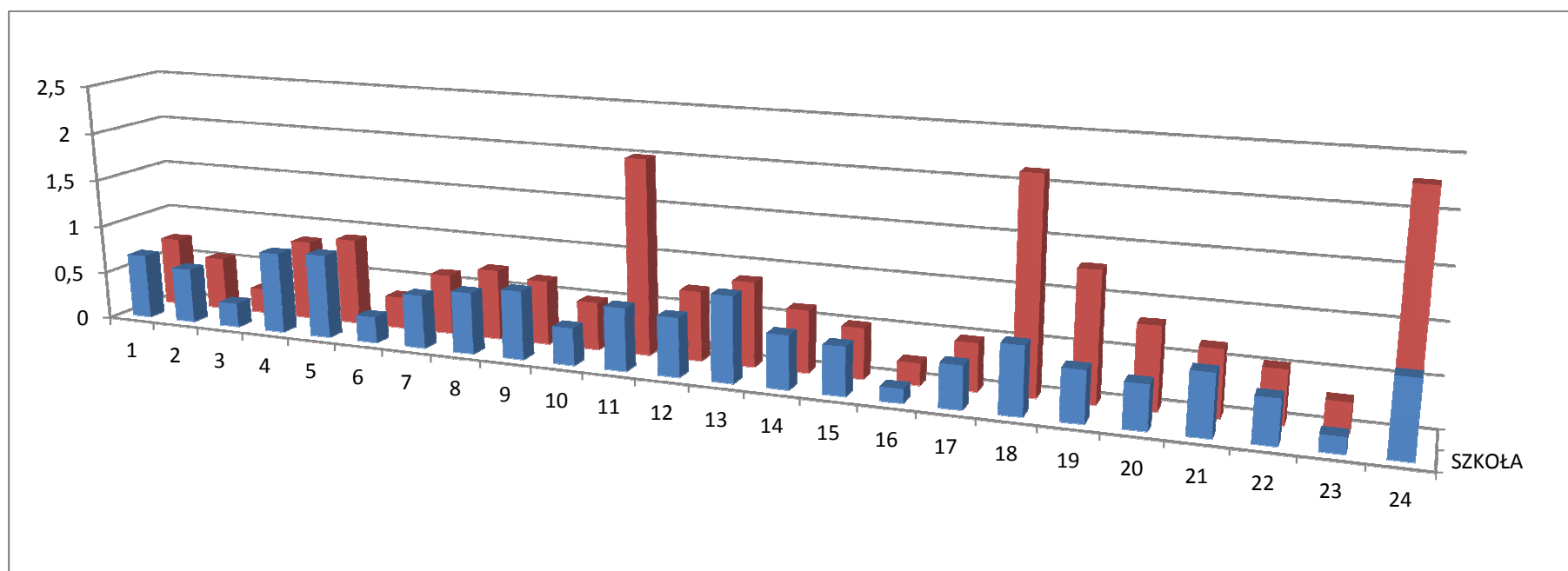
Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
Liczba uzyskanych punktów	18	15	5	18	19	7	13	12	19	9	44	13	17	14	14	6	10	45	35	18	14	14	4	50	433	57%
Łatwość	0,78	0,65	0,21	0,78	0,82	0,30	0,56	0,52	0,82	0,32	0,63	0,56	0,73	0,60	0,60	0,26	0,43	0,65	0,50	0,39	0,60	0,60	0,17	0,72	0,57	

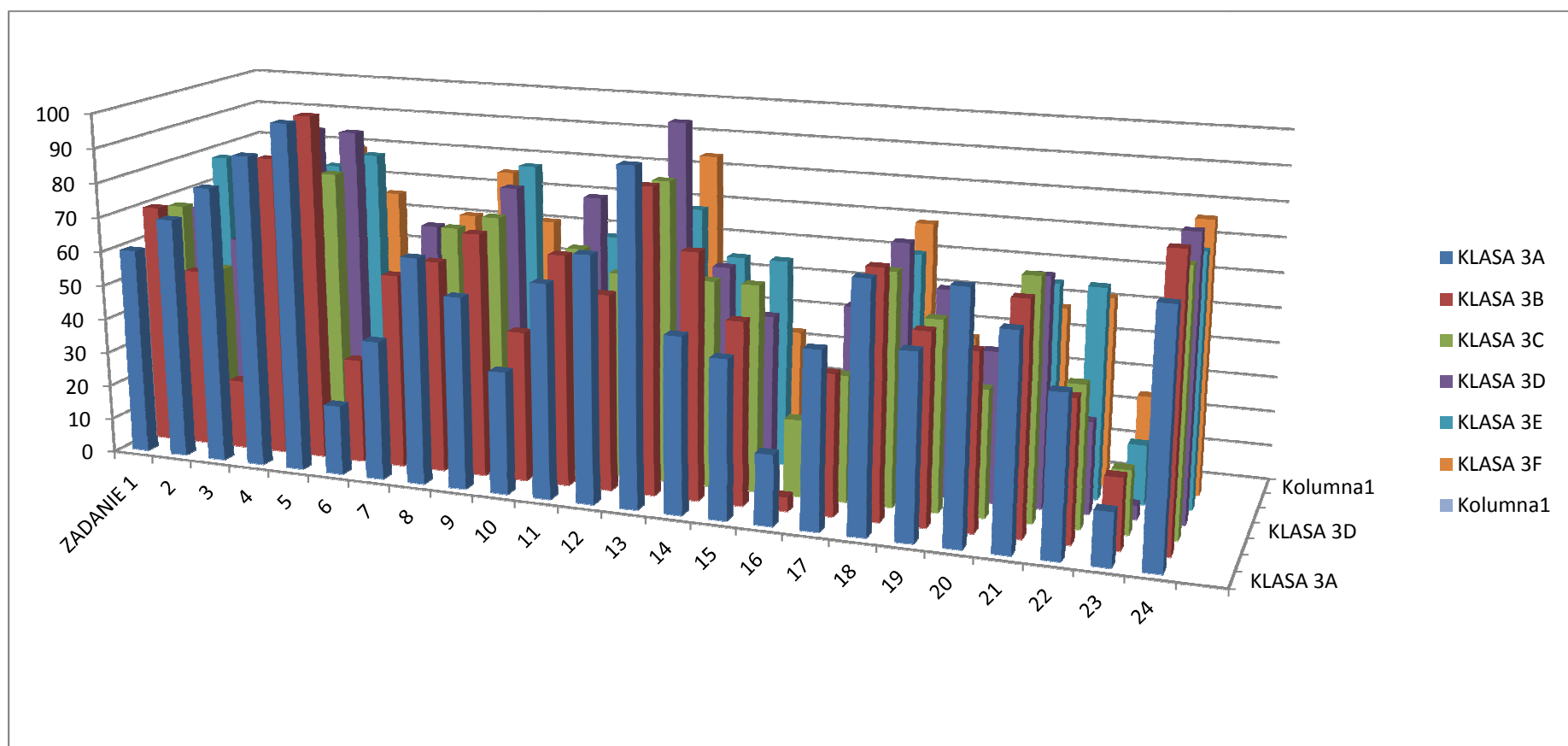
Klasa F

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Liczba punktów	Wynik %
Liczba uzyskanych punktów	14	11	5	18	15	5	14	17	14	8	37	12	19	6	8	3	9	47	26	12	11	10	6	52	379	52%
Łatwość	0,63	0,50	0,22	0,81	0,68	0,22	0,63	0,77	0,63	0,38	0,56	0,54	0,86	0,27	0,36	0,13	0,40	0,71	0,39	0,27	0,50	0,54	0,27	0,78	0,52	

Wyniki za poszczególne zadania

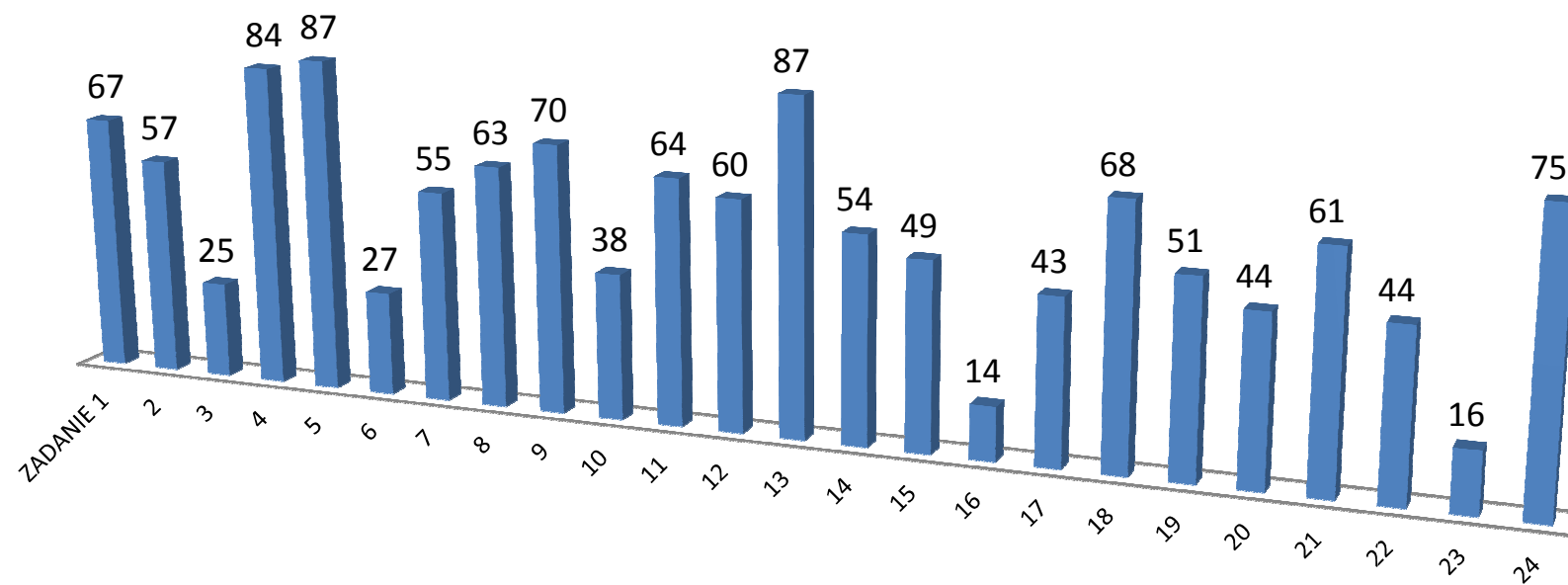
SZKOŁA - OKE KRAKÓW



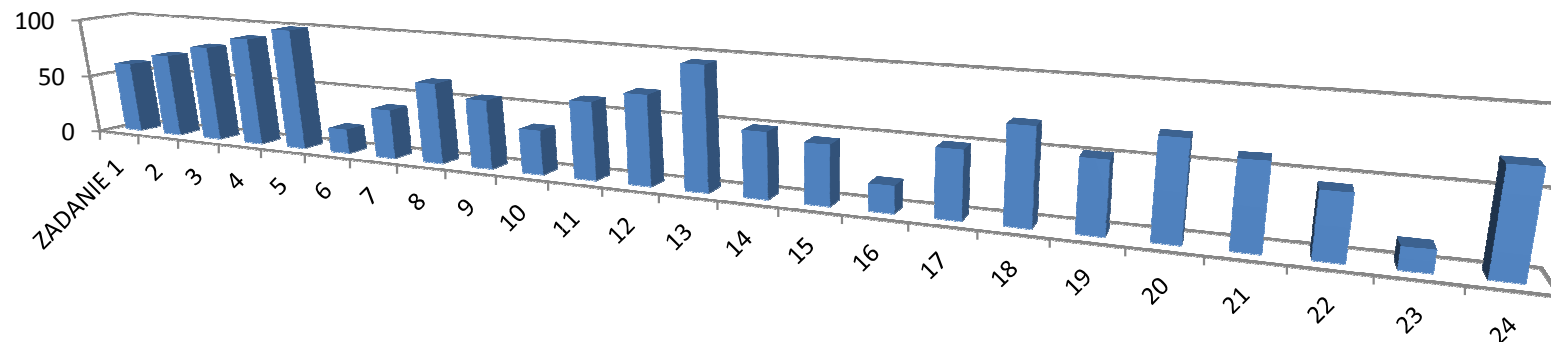


WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASY

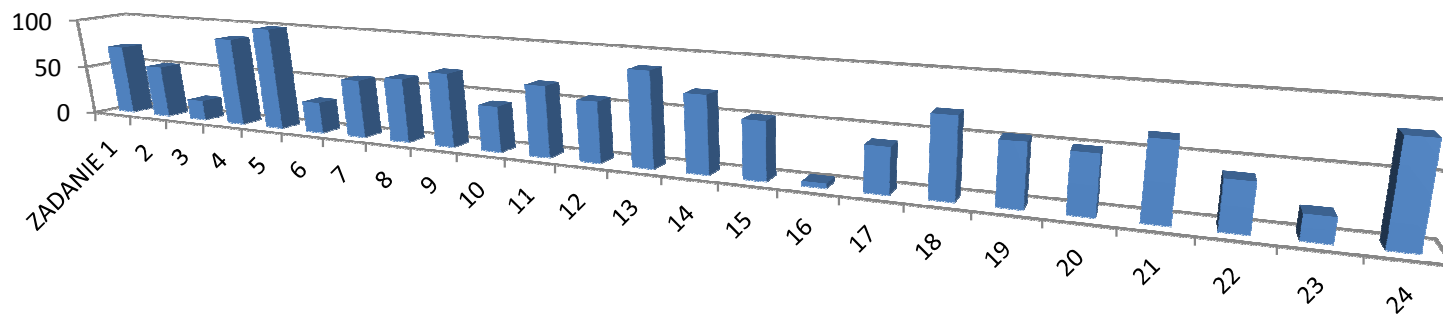
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - SZKOŁA



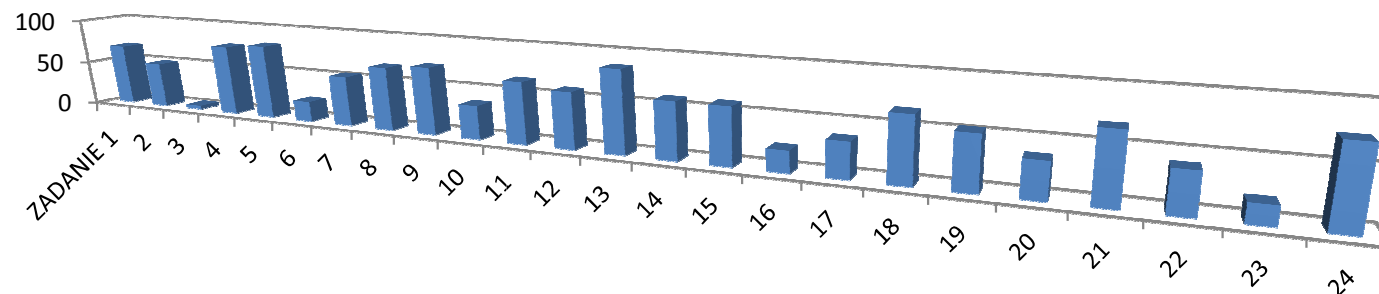
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III A



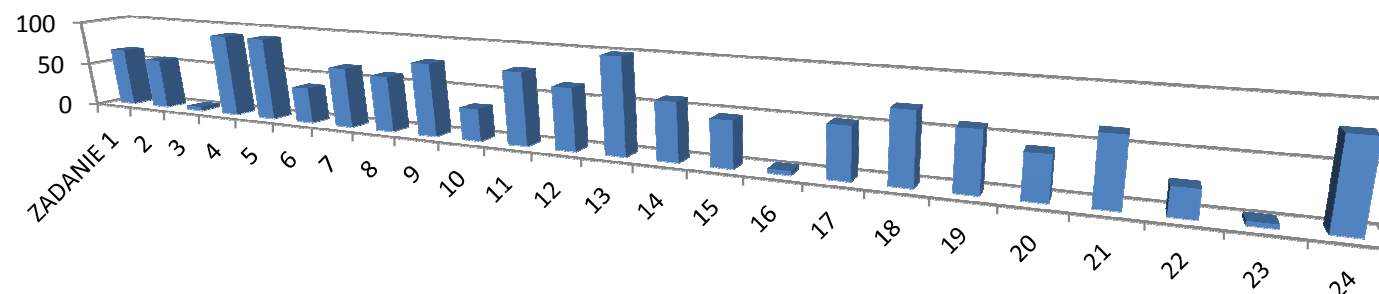
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III B



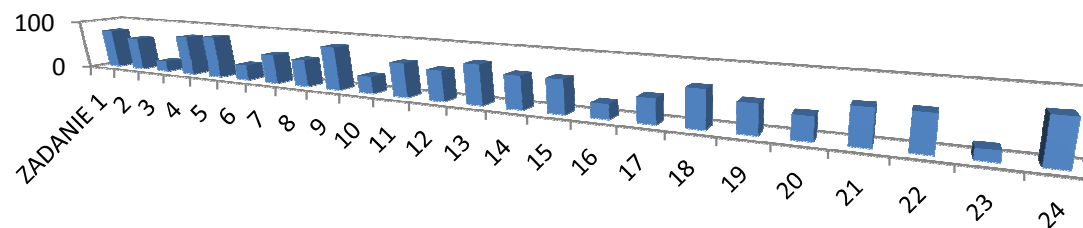
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III C



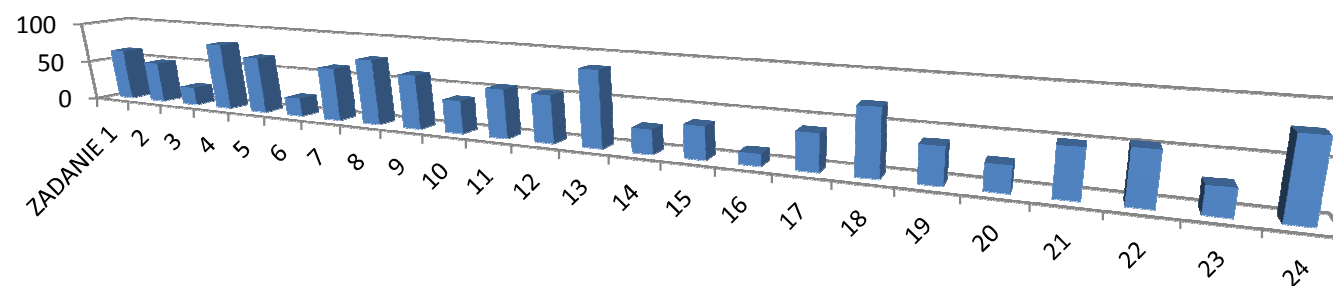
WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III D



WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III E



WYKONANIE ZADAŃ W PROCENTACH - KLASA III F

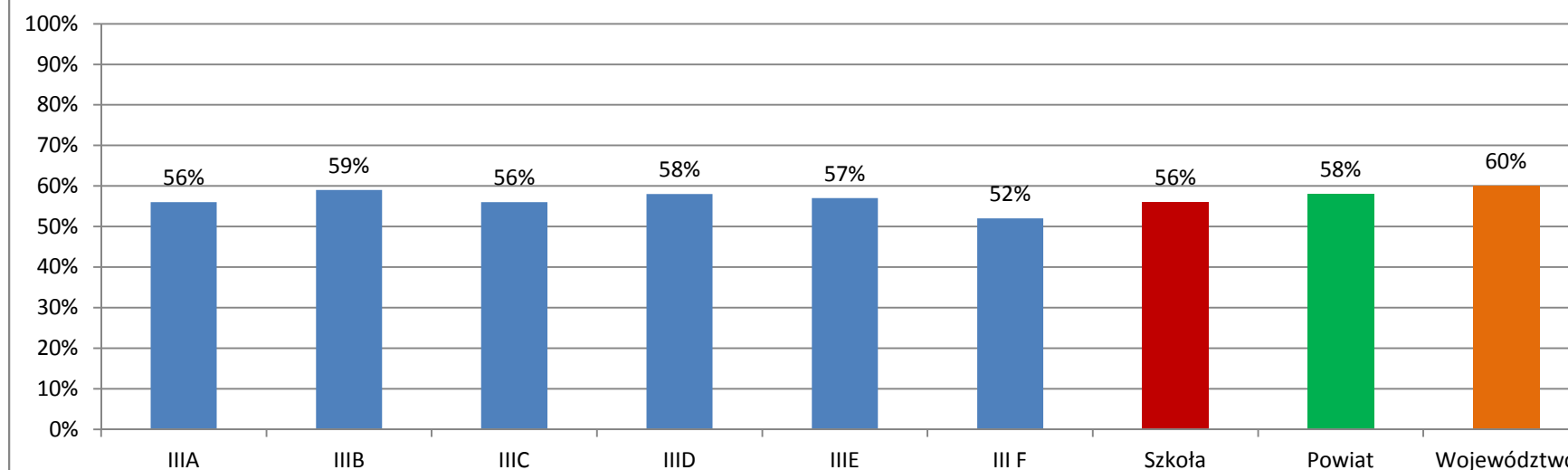


EGZAMIN GIMNAZJALNY 2013 – HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWI – PODSUMOWANIE

KLASA	LICZBA OSÓB PISZĄCYCH	ŚREDNIA KLASY PKT MAX 33	ŚREDNI WYNIK %	LICZBA UCZNIÓW, KTÓRZY UZYSKALI				NAJWYŻSZY WYNIK	NAJNIŻSZY WYNIK	NR STANINY
				70% i WIĘCEJ	50-69%	30-49%	PONIŻEJ			
III A	20	18,4	56	1 uczeń	13 uczniów	6 uczniów	-----	A06	A02,A13	5
III B	23	19,6	59	7 uczniów	7 uczniów	9 uczniów	-----	B21	B20	6
III C	22	18,4	56	4 uczniów	10 uczniów	8 uczniów	-----	C03	C07	5
III D	23	19,3	58	7 uczniów	9 uczniów	7 uczniów	-----	D23	D07, D15, D16, D20, D21, D22	6
III E	23	18,8	57	7 uczniów	6 uczniów	9 uczniów	1 uczeń	E12	E11	5

III F	22	17,2	52	3 uczniów	6 uczniów	11 uczniów	2 uczniów	F05	F14	3	
Średni wynik dla szkoły, powiatu, województwa							18,6	19,1	19,9		
Procent punktów dla szkoły, powiatu, województwa							56	58	60		

Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego z historii i WOS-u



Średni wyniki z egzaminu gimnazjalnego z historii i wos w 2013 roku w naszej szkole jest niższy zarówno od średniej wyniku w powiecie (o 2%), jak i w województwie (o 4%) i wynosi 56%. Mieści się w 5 staninie, czyli średnim. Powiat i województwo mieszczą się w staninie 6. Dwie klasy (III B i IIID) mieszczą się w staninie 6. Trzy klasy w staninie 5 (IIIA, IIIC, IIIE). Jedna klasa w staninie 3(IIIF).

Najlepszy wynik uzyskała klasa III b (59%), wyższy od powiatu o 1% i niższy od województwa o 1 %. Klasa III d uzyskała wynik równy z powiatem. Pozostałe klasy uzyskały wyniki gorsze od powiatu i województwa. Najniższy wynik w szkole wynosi 7 punktów (21% -F14), a najwyższy wynik wynosi 31 punktów (E12, E21, F05).

Największą trudność sprawiły uczniom zadania: zad. 3 (25%), zad.6 (27%), zad. 10 (38%), zad. 16 (14%), zad.23 (16%). Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie za zadania: zad. 4 (84%), zad.9 (70%), zad. 13 (87%), zad. 16 (85%).

W pracy z uczniem należy doskonalić umiejętności ogólne w odniesieniu do wszystkich treści nauczania – umiejętności szczegółowych zawartych w podstawie programowej. Zróżnicowany stopień trudności zadań egzaminacyjnych wymaga od ucznia analizy i interpretacji historycznej, porównywania i pozyskania informacji z różnych źródeł, formowania wniosków oraz sytuowania wydarzeń i zjawisk w czasie.