

**BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2012/2013**

**CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA**

**HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**ANALIZA**

**OPRACOWANIE: ANNA DOBOSZ, SABINA LASEK**

3A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2	19.3	20	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz. pt.	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	0,63	27	
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	0,37	27	
3																													0,00	27	
4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	13	0,48	27	
5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	0,67	27	
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	0,37	27	
7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	0,74	27	
8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	14	0,52	27	
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	14	0,52	27	
10	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	0,33	27	
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	0,63	27	
12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,74	27	
13	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	0,41	27
14	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	0,30	27
15	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	0,44	27	
16	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	0,41	27	
17	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10	0,37	27	
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	15	0,56	27	
19	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	0,41	27	
20	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	0,78	27
21	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	19	0,70	27	
22																															
	16	15	9	7	1	16	9	17	3	6	10	13	10	16	9	9	14	6	9	18	14	8	7	7	11	8	12	280			
	0,8	0,75	0,45	0,35	0,05	0,8	0,45	0,85	0,15	0,3	0,5	0,65	0,5	0,8	0,45	0,45	0,7	0,3	0,45	0,9	0,7	0,4	0,35	0,35	0,55	0,4	0,6	0,52	HISTORIA		

3A	21.1	21.2	21.3	22	23	24	SUMA	ŁATWOŚĆ	Max. Licz. Pt.
1	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
2	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
3								0,00	6
4	0	0	1	0	0	1	2	0,33	6
5	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
6	1	1	1	1	1	0	5	0,83	6
7	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
8	1	1	1	0	0	1	4	0,67	6
9	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
10	0	0	1	0	1	1	3	0,50	6
11	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
12	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
13	1	1	1	0	0	0	3	0,50	6
14	0	1	0	1	1	0	3	0,50	6
15	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
16	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
17	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
18	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
19	0	0	0	0	0	1	1	0,17	6
20	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
21	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
22									
	16	17	18	13	14	17	95		
	0,80	0,85	0,90	0,65	0,70	0,85	<b>0,79</b>	WOS	

3B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2	19.3	20	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz. pt.	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	0,81	27	
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12	0,44	27
3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	0,30	27	
4	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	15	0,56	27	
5	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	0,59	27	
6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	0,67	27	
7	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	11	0,41	27	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	16	0,59	27	
9	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	0,30	27	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	21	0,78	27	
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0,70	27	
12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	0,67	27	
13	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	11	0,41	27	
14	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16	0,59	27	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0,89	27	
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	0,81	27
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16	0,59	27	
18	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12	0,44	27	
19	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10	0,37	27	
20	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13	0,48	27	
21	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19	0,70	27	
22	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	0,67	27	
23	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	0,30	27	
																															27
	12	17	8	9	4	19	17	21	7	3	17	15	14	19	14	12	15	12	6	16	14	9	14	19	9	14	13	353			
	0,52	0,74	0,35	0,39	0,17	0,83	0,74	0,91	0,30	0,13	0,74	0,65	0,61	0,83	0,61	0,52	0,65	0,52	0,26	0,70	0,61	0,39	0,61	0,83	0,39	0,61	0,57	0,57		HISTORIA	

3B	21.1	21.2	21.3	22	23	24	SUMA	ŁATWOŚĆ	Max. Licz. Pt.
1	1	1	1	1	1	1	6	1	6
2	1	1	1	1	1	1	6	1	6
3	1	0	0	0	1	1	3	0,5	6
4	0	0	0	0	0	1	1	0,17	6
5	1	1	1	1	1	1	6	1	6
6	1	1	1	1	1	1	6	1	6
7	1	1	1	0	0	1	4	0,67	6
8	1	1	1	1	1	0	5	0,83	6
9	1	1	0	0	0	1	3	0,5	6
10	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
11	1	1	1	1	1	1	6	1	6
12	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
13	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
14	1	1	1	1	1	1	6	1	6
15	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
16	1	1	1	1	1	1	6	1	6
17	1	1	1	1	1	1	6	1	6
18	1	1	1	1	1	1	6	1	6
19	1	1	0	1	1	1	5	0,83	6
20	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
21	1	1	1	1	0	1	6	1	6
22	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
23	0	0	0	0	1	1	2	0,33	6
									6
	21	20	18	15	17	22	114		
	0,91	0,87	0,78	0,65	0,74	0,96	<b>0,83</b>	WOS	

3C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2	19.3	20	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz Pt.	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	17	0,63	27	
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	0,22	27	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	0,89	27	
4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0,70	27	
5	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	0,48	27	
6	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	12	0,44	27	
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	16	0,59	27	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	0,93	27	
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	0,74	27	
10	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	0,30	27	
11	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11	0,41	27	
12	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	0,56	27	
13	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13	0,48	27	
14	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	15	0,56	27	
15	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	0,30	27	
16	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	0,37	27	
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	0,78	27	
18																													0,00	27	
19	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	0,59	27	
20	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	0,37	27	
21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11	0,41	27	
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	0,59	27	
23	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	15	0,56	27	
	14	17	9	11	1	18	14	18	4	5	12	18	13	15	15	12	16	9	5	10	18	10	11	15	10	13	9	321			
	0,61	0,74	0,39	0,48	0,04	0,78	0,61	0,78	0,17	0,22	0,52	0,78	0,57	0,65	0,65	0,52	0,70	0,39	0,22	0,43	0,78	0,43	0,48	0,65	0,43	0,57	0,39	0,54	HISTORIA		

3C	21.1	21.2	21.3	22	23	24	SUMA	ŁATWOŚĆ	Max Licz Pt
1	1	1	1	1	0	0	4	0,67	6
2	1	0	0	1	0	1	3	0,50	6
3	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
4	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
5	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
6	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
7	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
8	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
9	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
10	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
11	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
12	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
13	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
14	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
15	1	1	1	1	1	0	5	0,83	6
16	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
17	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
18								0,00	6
19	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
20	1	0	1	0	0	1	3	0,50	6
21	0	0	0	1	1	1	3	0,50	6
22	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
23	1	1	1	0	0	0	3	0,50	6
	21	19	20	17	15	19	111		
	0,91	0,83	0,87	0,74	0,65	0,83	<b>0,84</b>		WOS

3D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2	19.3	20	SUMA	ŁATWOŚĆ	Max licz pt	
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	0,41	27	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	0,78	27	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0,93	27	
4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	18	0,67	27	
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11	0,41	27	
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	0,78	27	
7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10	0,37	27	
8	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	0,41	27	
9	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	0,41	27	
10	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	0,48	27	
11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	18	0,67	27	
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	14	0,52	27	
13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	0,33	27	
14	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	0,52	27	
15	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	17	0,63	27	
16	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	0,37	27	
17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	0,63	27	
18	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	0,48	27	
19	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	0,67	27	
20	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	0,44	27	
21	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,63	27	
22	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	0,48	27	
23	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	0,81	27	
	10	16	12	7	3	18	17	20	7	10	15	17	12	16	12	8	12	12	10	14	18	11	12	18	14	13	12	346			
	0,43	0,70	0,52	0,30	0,13	0,78	0,74	0,87	0,30	0,43	0,65	0,74	0,52	0,70	0,52	0,35	0,52	0,52	0,43	0,61	0,78	0,48	0,52	0,78	0,61	0,57	0,52	0,56	HISTORIA		



3D	21.1	21.2	21.3	22	23	24	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz pt
1	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
2	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
3	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
4	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
5	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
6	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
7	1	1	1	1	0	0	4	0,67	6
8	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
9	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
10	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
11	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
12	1	1	1	0	0	1	4	0,67	6
13	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
14	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
15	1	1	1	0	0	0	3	0,50	6
16	0	0	0	1	0	0	1	0,17	6
17	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
18	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
19	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
20	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
21	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
22	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
23	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
	22	22	22	17	13	20	116		
	0,96	0,96	0,96	0,74	0,57	0,87	<b>0,84</b>		WOS

3E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2	19.3	20	SUMA	ŁATWOŚĆ	ŁATWOŚĆ	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10	0,37	27	
2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	0,44	27	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	14	0,52	27	
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10	0,37	27	
5	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	10	0,37	27	
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	0,85	27
7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	0,81	27
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	0,48	27	
9	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12	0,44	27	
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0,19	27	
11	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	0,48	27	
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	22	0,81	27
13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	8	0,30	27	
14	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	0,33	27	
15	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20	0,74	27	
16	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	0,52	27
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	13	0,48	27	
18	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	0,33	27	
19	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	0,48	27	
20	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13	0,48	27	
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	0,78	27	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0,96	27	
23	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9	0,33	27	
	15	15	10	9	4	15	14	18	7	6	13	13	12	15	12	14	17	7	10	16	11	10	7	16	11	11	14	321			
	0,65	0,65	0,43	0,39	0,17	0,65	0,61	0,78	0,30	0,26	0,57	0,57	0,52	0,65	0,52	0,61	0,74	0,30	0,43	0,70	0,48	0,43	0,30	0,70	0,48	0,48	0,61	0,52	HISTORIA		

3E	21.1	21.2	21.3	22	23	24	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz Pt
1	1	1	0	1	0	0	3	2,00	6
2	1	1	1	1	0	1	5	1,20	6
3	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
4	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
5	1	1	1	0	0	1	4	0,67	6
6	0	1	1	1	1	1	5	0,83	6
7	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
8	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
9	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
10	0	0	0	0	0	0	0	0	6
11	0	0	0	1	1	1	3	0,50	6
12	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
13	1	1	1	0	0	1	4	0,67	6
14	1	1	1	0	1	0	4	0,67	6
15	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
16	1	1	1	1	0	0	4	0,67	6
17	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
18	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
19	1	1	1	0	1	1	5	0,83	6
20	1	1	0	1	1	1	5	0,83	6
21	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
22	1	1	1	1	1	1	6	1,00	6
23	1	1	1	1	0	1	5	0,83	6
	20	21	19	18	14	19	111	138	
	0,87	0,91	0,83	0,78	0,61	0,83	0,80	WOS	

3f	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2	19.3	20	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz Pt	
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	0,48	27	
2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	0,78	27	
3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	0,48	27	
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	12	0,44	27	
5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	0,70	27	
6	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	0,30	27	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	0,67	27
8	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12	0,44	27	
9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	0,37	27	
10	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	16	0,59	27	
11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0,70	27
12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	0,30	27	
13	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0,41	27	
14	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	0,33	27	
15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0,26	27	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17	0,63	27	
17	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12	0,44	27	
18	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	0,30	27	
19	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	15	0,56	27	
20	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	12	0,44	27	
21	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	0,37	27	
22	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	0,48	27	
	13	12	11	9	1	16	16	16	2	2	13	17	11	17	10	9	14	5	5	14	16	9	9	9	9	7	11	283			
	0,59	0,55	0,5	0,41	0,05	0,73	0,73	0,73	0,09	0,09	0,59	0,77	0,5	0,77	0,45	0,41	0,64	0,23	0,23	0,64	0,73	0,41	0,41	0,41	0,41	0,32	0,5	0,48		HISTORIA	

3f	21.1	21.2	21.3	22	23	24	SUMA	ŁATWOŚĆ	max licz pt
1	1	1	1	1	0	1	5	1,2	6
2	1	1	1	1	1	1	6	1	6
3	0	1	0	0	0	0	1	6	6
4	1	1	1	1	1	1	6	1	6
5	1	1	1	1	1	1	6	1	6
6	1	1	1	0	0	0	3	2	6
7	1	1	1	1	1	1	6	1	6
8	0	0	0	0	1	1	2	3	6
9	1	1	1	1	0	1	5	1,2	6
10	0	1	0	0	0	1	2	3	6
11	1	1	1	0	1	1	5	1,2	6
12	0	0	0	0	0	0	0	0	6
13	1	1	1	1	1	1	6	1	6
14	0	1	0	1	0	1	3	2	6
15	0	0	0	1	1	1	3	2	6
16	1	1	1	1	1	1	6	1	6
17	1	1	1	0	1	1	5	1,2	6
18	0	0	1	1	0	1	3	2	6
19	1	1	1	1	1	1	6	1	6
20	1	1	1	0	1	1	5	1,2	6
21	1	1	1	0	0	1	4	1,5	6
22	1	1	1	0	1	1	5	1,2	6
	15	18	16	12	13	19	93		
	0,68	0,82	0,73	0,55	0,59	0,86	<b>0,70</b>	WOS	

3A		ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	HISTORIA			WOS		
	max liczba punktów				ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%
1	33	23	0,70	70	17	0,63	63	6	1,00	100
2	33	15	0,45	45	10	0,37	37	5	0,83	83
3										
4	33	15	0,45	45	13	0,48	48	2	0,33	33
5	33	23	0,70	70	18	0,67	67	5	0,83	83
6	33	15	0,45	45	10	0,37	37	5	0,83	83
7	33	26	0,79	79	20	0,74	74	6	1,00	100
8	33	18	0,55	55	14	0,52	52	4	0,67	67
9	33	20	0,61	61	14	0,52	52	6	1,00	100
10	33	12	0,36	36	9	0,33	33	3	0,50	50
11	33	23	0,70	70	17	0,63	63	6	1,00	100
12	33	26	0,79	79	20	0,74	74	6	1,00	100
13	33	14	0,42	42	11	0,41	41	3	0,50	50
14	33	11	0,33	33	8	0,30	30	3	0,50	50
15	33	17	0,52	52	11	0,41	41	6	1,00	100
16	33	16	0,48	48	11	0,41	41	5	0,83	83
17	33	16	0,48	48	10	0,37	37	6	1,00	100
18	33	21	0,64	64	15	0,56	56	6	1,00	100
19	33	12	0,36	36	11	0,41	41	1	0,17	17
20	33	27	0,82	82	21	0,78	78	6	1,00	100
21	33	25	0,76	76	19	0,70	70	6	1,00	100
			<b>0,56</b>			<b>0,52</b>			<b>0,79</b>	

3B	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	HISTORIA			WOS		
				ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%
1	28	0,85	85	22	0,81	81	6	1,00	100
2	18	0,55	55	12	0,44	44	6	1,00	100
3	11	0,33	33	8	0,30	30	3	0,50	50
4	16	0,48	48	15	0,56	56	1	0,17	17
5	22	0,67	67	16	0,59	59	6	1,00	100
6	24	0,73	73	18	0,67	67	6	1,00	100
7	15	0,45	45	11	0,41	41	4	0,67	67
8	21	0,64	64	16	0,59	59	5	0,83	83
9	11	0,33	33	8	0,30	30	3	0,50	50
10	26	0,79	79	21	0,78	78	5	0,83	83
11	25	0,76	76	19	0,70	70	5	0,83	83
12	24	0,73	73	18	0,67	67	6	1,00	100
13	16	0,48	48	11	0,41	41	6	1,00	100
14	22	0,67	67	16	0,59	59	6	1,00	100
15	29	0,88	88	24	0,89	89	5	0,83	83
16	28	0,85	85	22	0,81	81	6	1,00	100
17	22	0,67	67	16	0,59	59	6	1,00	100
18	18	0,55	55	12	0,44	44	6	1,00	100
19	16	0,48	48	10	0,37	37	6	1,00	100
20	18	0,55	55	13	0,48	48	5	0,83	83
21	25	0,76	76	19	0,70	70	6	1,00	100
22	23	0,70	70	18	0,67	67	5	0,83	83
23	10	0,30	30	8	0,30	30	2	0,33	33
		<b>0,61</b>			<b>0,57</b>			<b>0,83</b>	

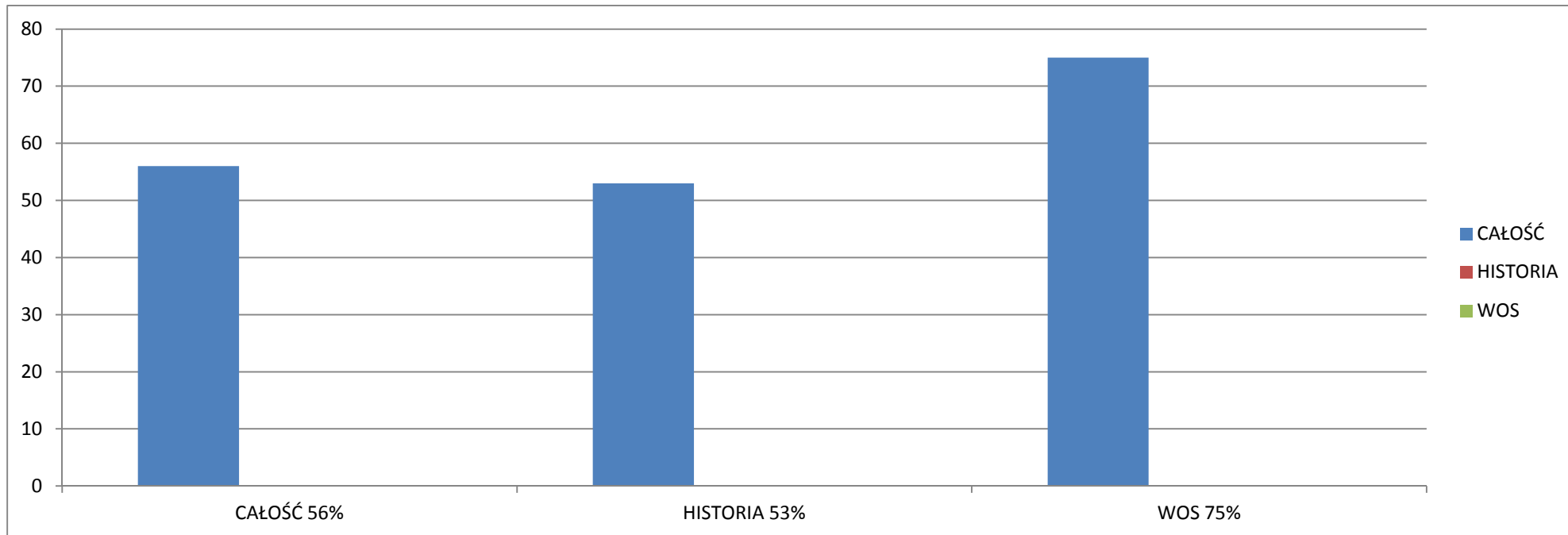
3C	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	HISTORIA			WOS		
				ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%
1	21	0,64	64	17	0,63	63	4	0,67	67
2	9	0,27	27	6	0,22	22	3	0,50	50
3	30	0,91	91	24	0,89	89	6	1,00	100
4	25	0,76	76	19	0,70	70	6	1,00	100
5	18	0,55	55	13	0,48	48	5	0,83	83
6	18	0,55	55	12	0,44	44	6	1,00	100
7	22	0,67	67	16	0,59	59	6	1,00	100
8	30	0,91	91	25	0,93	93	5	0,83	83
9	25	0,76	76	20	0,74	74	5	0,83	83
10	14	0,42	42	8	0,30	30	6	1,00	100
11	17	0,52	52	11	0,41	41	6	1,00	100
12	21	0,64	64	15	0,56	56	6	1,00	100
13	19	0,58	58	13	0,48	48	6	1,00	100
14	20	0,61	61	15	0,56	56	5	0,83	83
15	13	0,39	39	8	0,30	30	5	0,83	83
16	16	0,48	48	10	0,37	37	6	1,00	100
17	27	0,82	82	21	0,78	78	6	1,00	100
19	21	0,64	64	16	0,59	59	5	0,83	83
20	13	0,39	39	10	0,37	37	3	0,50	5
21	14	0,42	42	11	0,41	41	3	0,50	50
22	21	0,64	64	16	0,59	59	5	0,83	83
23	18	0,55	55	15	0,56	56	3	0,50	50
		<b>0,59</b>			<b>0,54</b>			<b>0,84</b>	



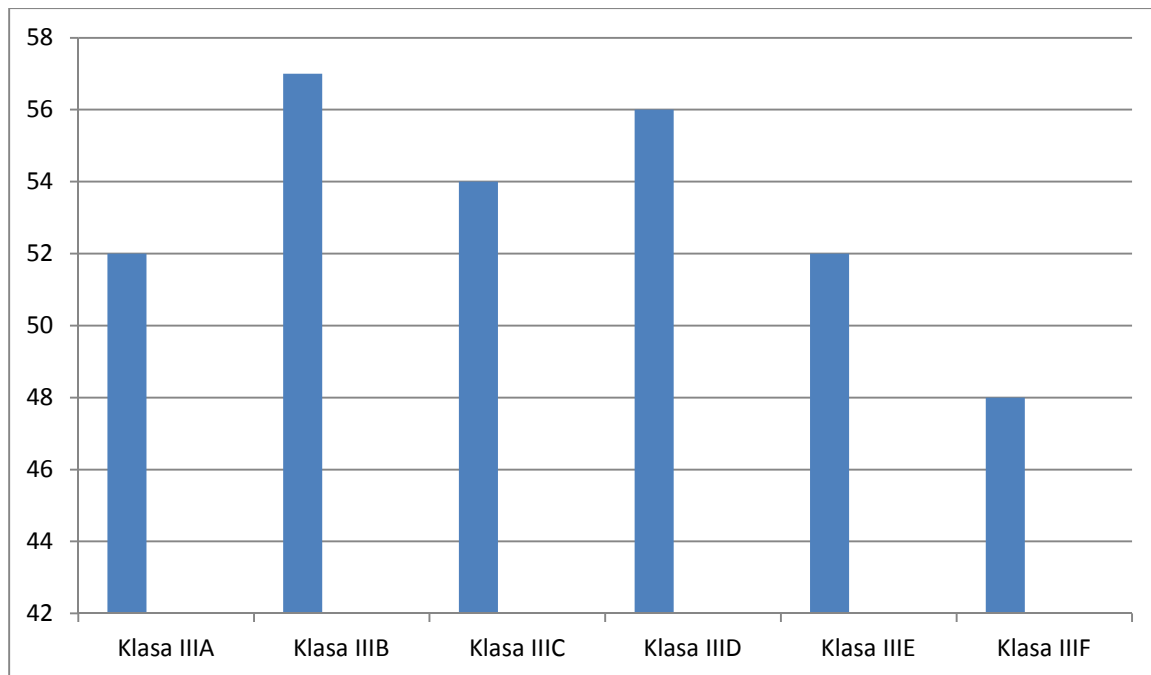
3D	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	HISTORIA			WOS		
				ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%
1	17	0,52	52	11	0,41	41	6	1,00	100
2	27	0,82	82	21	0,78	78	6	1,00	100
3	31	0,94	94	25	0,93	93	6	1,00	100
4	24	0,73	73	18	0,67	67	6	1,00	100
5	17	0,52	52	11	0,41	41	6	1,00	100
6	26	0,79	79	20	0,74	74	6	1,00	100
7	14	0,42	42	10	0,37	37	4	0,67	67
8	16	0,48	48	11	0,41	41	5	0,83	83
9	16	0,48	48	11	0,41	41	5	0,83	83
10	19	0,58	58	13	0,48	48	6	1,00	100
11	24	0,73	73	18	0,67	67	6	1,00	100
12	18	0,55	55	14	0,52	52	4	0,67	67
13	14	0,42	42	9	0,33	33	5	0,83	83
14	19	0,58	58	15	0,56	56	5	0,83	83
15	20	0,61	61	17	0,63	63	3	0,50	50
16	11	0,33	33	10	0,37	37	1	0,17	17
17	22	0,67	67	17	0,63	63	5	0,83	83
18	18	0,55	55	13	0,48	48	5	0,83	83
19	23	0,70	70	18	0,67	67	5	0,83	83
20	17	0,52	52	12	0,44	44	5	0,83	83
21	22	0,67	67	17	0,63	63	5	0,83	83
22	18	0,55	55	13	0,48	48	5	0,83	83
23	28	0,85	85	22	0,81	81	6	1,00	100
		<b>0,60</b>			<b>0,56</b>			<b>0,84</b>	

3E	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	HISTORIA			WOS		
				ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%
1	13	0,39		10	0,37		3	0,50	
2	17	0,52		12	0,44		5	0,83	
3	20	0,61		14	0,52		6	1,00	
4	16	0,48		10	0,37		6	1,00	
5	14	0,42		10	0,37		4	0,67	
6	28	0,85		23	0,85		5	0,83	
7	28	0,85		22	0,81		6	1,00	
8	19	0,58		13	0,48		6	1,00	
9	18	0,55		12	0,44		6	1,00	
10	5	0,15		5	0,19		0	0,00	
11	16	0,48		13	0,48		3	0,50	
12	28	0,85		22	0,81		6	1,00	
13	12	0,36		8	0,30		4	0,67	
14	13	0,39		9	0,33		4	0,67	
15	26	0,79		20	0,74		6	1,00	
16	18	0,55		14	0,52		4	0,67	
17	18	0,55		13	0,48		5	0,83	
18	15	0,45		9	0,33		6	1,00	
19	18	0,55		13	0,48		5	0,83	
20	19	0,58		14	0,52		5	0,83	
21	26	0,79		21	0,78		5	0,83	
22	32	0,97		26	0,96		6	1,00	
23	14	0,42		9	0,33		5	0,83	
		<b>0,60</b>			<b>0,52</b>			<b>0,80</b>	

3f	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	HISTORIA			WOS		
				ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%	ILOŚĆ PUNKTÓW	ŁATWOŚĆ	%
1	18	0,55		13	0,48		5	0,83	
2	27	0,82		21	0,78		6	1,00	
3	14	0,42		13	0,48		1	0,17	
4	18	0,55		12	0,44		6	1,00	
5	25	0,76		19	0,70		6	1,00	
6	11	0,33		8	0,30		3	0,50	
7	24	0,73		18	0,67		6	1,00	
8	14	0,42		12	0,44		2	0,33	
9	15	0,45		10	0,37		5	0,83	
10	18	0,55		16	0,59		2	0,33	
11	24	0,73		19	0,70		5	0,83	
12	8	0,24		8	0,30		0	0,00	
13	17	0,52		11	0,41		6	1,00	
14	12	0,36		9	0,33		3	0,50	
15	10	0,30		7	0,26		3	0,50	
16	23	0,70		17	0,63		6	1,00	
17	17	0,52		12	0,44		5	0,83	
18	11	0,33		8	0,30		3	0,50	
19	21	0,64		15	0,56		6	1,00	
20	17	0,52		12	0,44		5	0,83	
21	14	0,42		10	0,37		4	0,67	
22	18	0,55		13	0,48		5	0,83	
		<b>0,51</b>			<b>0,48</b>			<b>0,70</b>	

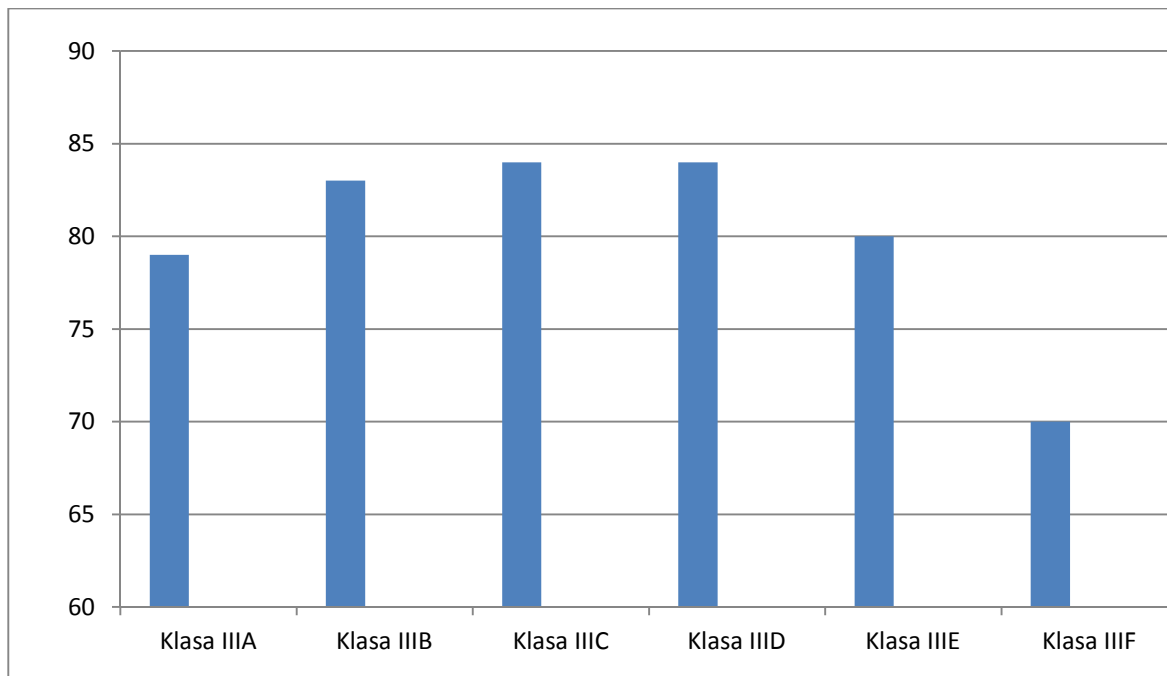


**HISTORIA**

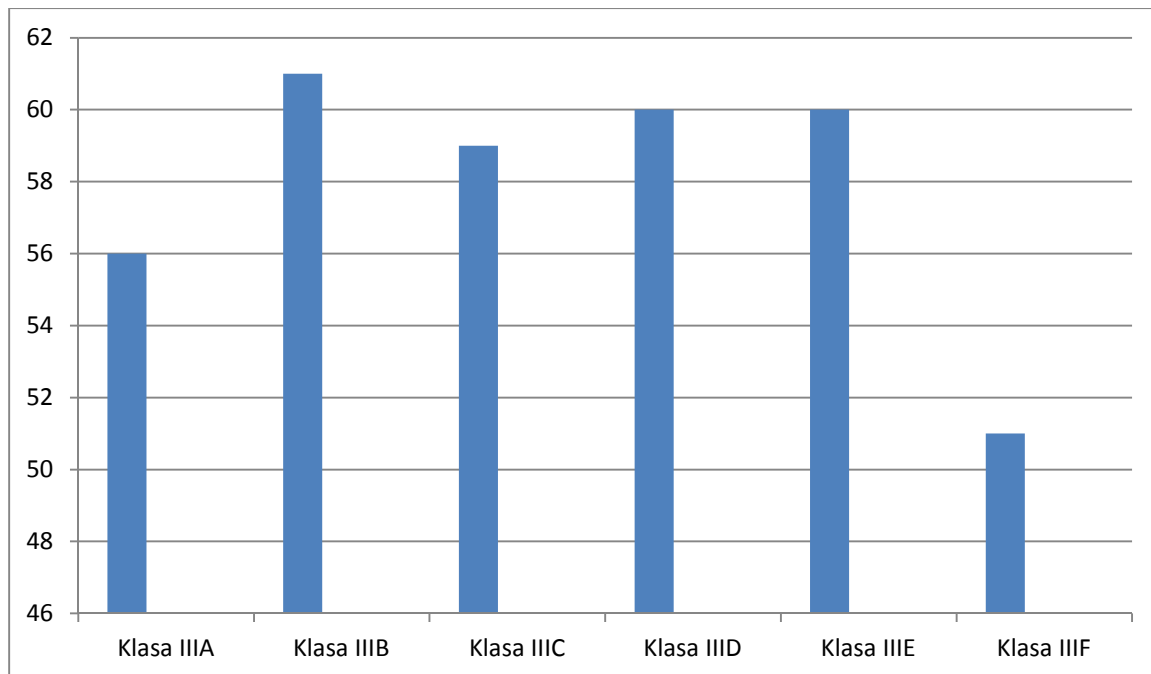


Klasa	%
III A	0.52
III B	0.57
III C	0.54
III D	0.56
III E	0.52
III F	0.48

## WOS



Klasa	%
Klasa IIIA	0,79
Klasa IIIB	0,83
Klasa IIIC	0,84
Klasa IIID	0,84
Klasa IIIE	0,80
Klasa IIIF	0,70



Klasa IIIA	56%
Klasa IIIB	61%
Klasa IIIC	59%
Klasa IIID	60%
Klasa IIIE	60%
Klasa IIIF	51%

## Wyniki uczniów za poszczególne zadania

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania za ich rozwiązanie. Tabela poniżej przedstawia, jak poradzili sobie gimnazjaliści z prawidłowym rozwiązaniem zadań z arkusza standardowego GH-H1-125.

NR ZAD.	WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE
1	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>            Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>4. Cywilizacja grecka. Uczeń:            2) umiejscawia w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich</p>
2	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>            Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>6. Dziedzictwo antyku. Uczeń:            1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze;            2) podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych antyku, które mają wpływ na cywilizację współczesną.</p>
3	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b>            Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>            Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>8. Arabowie i świat islamski. Uczeń:            1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.</p>



4	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji</p>	<p>11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.</p>
5	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski.</p> <p>12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim, z uwzględnieniem przykładów z własnego regionu.</p>
6	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.</p>
7	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.</p> <p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą</p>
8	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbicia dzielnicowego i</p>

	formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.
9	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>7. Chrześcijaństwo. Uczeń:</p> <p>1) Umieszcza w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.</p> <p>9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń:</p> <p>4) opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI wieku.</p> <p>10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń:</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku.</p> <p>18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń:</p> <p>1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim;</p> <p>2) opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutera.</p>
10	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:</p> <p>1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.</p>
11	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.</p> <p>19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:</p> <p>1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.</p>
12	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:</p> <p>2) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia oraz wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p>
13	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń:

	<p>Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Turcją i Rosją.</p>
14	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII wieku. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich;</li> <li>2) wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ol> <p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze;</li> <li>3) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> </ol>
15	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;</li> <li>3) wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.</li> </ol> <p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego</li> </ol>
16	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.</li> </ol> <p>16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.</li> </ol> <p>31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia</li> </ol>

	<p>poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.</p>
17	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b>          Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>          Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>28. Rewolucja francuska. Uczeń:          1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki.</p> <p>29. Epoka napoleońska. Uczeń:          1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.</p> <p>30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:          1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając jego decyzje w sprawie polskiej.</p> <p>32. Europa i świat w XIX w. Uczeń:          2) dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec.</p> <p>34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń:          1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.</p>
18	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>          Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>35. Życie pod zaborami. Uczeń:          3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.</p>
19	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>          Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń:          1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej oraz opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych;          3) wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</p>

20	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>          Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń:          2) charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.</p>
21	<p><b>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</b>          Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.</p>	<p>10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń:          6) wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji.</p>
22	<p><b>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</b>          Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.  <b>VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.</b>          Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.</p>	<p>28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń:          1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.</p>
23	<p><b>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</b>          Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p>13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń:          1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.</p>
24	<p><b>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</b>          Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.  <b>VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.</b>          Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.</p>	<p>26. Gospodarstwo domowe. Uczeń:          4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.</p>

Nr zad	Wymaganie ogólne	Maksymalna liczba punktów za zadanie	SZKOŁA	3A	3B	3C	3D	3E	3F
1.	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,60</b>	0,80	0,52	0,61	0,43	0,65	0,59
2.	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,68</b>	0,75	0,74	0,74	0,70	0,65	0,55
3.	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,44</b>	0,45	0,35	0,39	0,52	0,43	0,50
4.	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,38</b>	0,35	0,39	0,48	0,30	0,39	0,41
5.	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,61</b>	0,05	0,17	0,04	0,13	0,17	0,05
6.	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,76</b>	0,80	0,83	0,78	0,78	0,65	0,73
7	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,64</b>	0,45	0,74	0,61	0,74	0,61	0,73
8.	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,82</b>	0,85	0,91	0,78	0,87	0,78	0,73
9.	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	Lutra. <b>0,21</b>	0,15	0,30	0,17	0,30	0,30	0,09
10	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,23</b>	0,30	0,13	0,22	0,43	0,26	0,09
11	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,59</b>	0,50	0,74	0,52	0,65	0,57	0,59

12	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,69</b>	0,65	0,65	0,78	0,74	0,57	0,77
13.	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	3	<b>0,59</b>	0,58	0,68	0,62	0,58	0,56	0,57
14	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	3	<b>0,50</b>	0,48	0,56	0,53	0,46	0,55	0,42
15.	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,33</b>	0,45	0,26	0,22	0,43	0,43	0,23
16.	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	2	<b>0,66</b>	0,80	0,65	0,60	0,69	0,59	0,68
17	<b>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,42</b>	0,40	0,39	0,43	0,48	0,43	0,41
18	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,44</b>	0,35	0,61	0,48	0,52	0,30	0,41
19	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	3	<b>0,52</b>	0,43	0,61	0,55	0,65	0,55	0,38
20	<b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>	1	<b>0,53</b>	0,60	0,57	0,39	0,52	0,61	0,50
21	<b>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</b>	3	<b>0,85</b>	0,85	0,85	0,87	0,96	0,87	0,74
22.	<b>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.</b>	1	<b>0,68</b>	0,65	0,65	0,74	0,74	0,78	0,55
23.	<b>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</b>		<b>0,64</b>	0,70	0,74	0,65	0,57	0,61	0,59

24.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej	1	<b>0,86</b>	0,85	0,96	0,83	0,87	0,83	0,86
<b>CAŁOŚĆ</b>			<b>0,56</b>						
<b>HISTORIA</b>			<b>0,53</b>						
<b>WOS</b>			<b>0,75</b>						



ZAD.	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	SZKOŁA	3A	3B	3C	3D	3E	3F
1	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 2) umiejscawia w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich	<b>0,60</b>	0,80	0,52	0,61	0,43	0,65	0,59
2	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1)charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze; 2) podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych antyku, które mają wpływ na cywilizację współczesną.	<b>0,68</b>	0,75	0,74	0,74	0,70	0,65	0,55
3	8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.	<b>0,44</b>	0,45	0,35	0,39	0,52	0,43	0,50
4	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	<b>0,38</b>	0,35	0,39	0,48	0,30	0,39	0,41
5	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 6Uczeń: 3) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski. 12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim, z uwzględnieniem przykładów z własnego regionu.	<b>0,61</b>	0,05	0,17	0,04	0,13	0,17	0,05
6	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.	<b>0,76</b>	0,80	0,83	0,78	0,78	0,65	0,73

7	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą	<b>0,64</b>	0,45	0,74	0,61	0,74	0,61	0,73
8	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.	<b>0,82</b>	0,85	0,91	0,78	0,87	0,78	0,73
9	7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) Umiejszcza w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. 9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 4) opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI wieku. 10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku. 18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim; 2) opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra.	<b>0,21</b>	0,15	0,30	0,17	0,30	0,30	0,09
10	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.	<b>0,23</b>	0,30	0,13	0,22	0,43	0,26	0,09
11	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą. 19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.	<b>0,59</b>	0,50	0,74	0,52	0,65	0,57	0,59
12	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia oraz wskazuje na	<b>0,69</b>	0,65	0,65	0,78	0,74	0,57	0,77

	mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.							
13	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Turcją i Rosją.	<b>0,59</b>	0,58	0,68	0,62	0,58	0,56	0,57
14	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII wieku. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich; 2) wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze; 3) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.	<b>0,50</b>	0,48	0,56	0,53	0,46	0,55	0,42
15	26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 2) sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; 3) wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego	<b>0,33</b>	0,45	0,26	0,22	0,43	0,43	0,23
16	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym. 16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii. 31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich	<b>0,66</b>	0,80	0,65	0,60	0,69	0,59	0,68

	zastosowania.							
17	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki. 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych. 30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając jego decyzje w sprawie polskiej. 32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 2) dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.	<b>0,42</b>	0,40	0,39	0,43	0,48	0,43	0,41
18	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.	<b>0,44</b>	0,35	0,61	0,48	0,52	0,30	0,41
19	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej oraz opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych; 3) wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej	<b>0,52</b>	0,43	0,61	0,55	0,65	0,55	0,38
20	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 2) charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.	<b>0,53</b>	0,60	0,57	0,39	0,52	0,61	0,50
21	10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 6) wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji.	<b>0,85</b>	0,85	0,85	0,87	0,96	0,87	0,74
22	28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: 1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost	<b>0,68</b>	0,65	0,65	0,74	0,74	0,78	0,55

	gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.							
23	13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.	<b>0,64</b>	0,70	0,74	0,65	0,57	0,61	0,59
24	26. Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.	<b>0,86</b>	0,85	0,96	0,83	0,87	0,83	0,86

## WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie należy zwrócić większą uwagę na umiejętności określone wymaganiami ogólnymi: chronologia historyczna i analiza i interpretacja historyczna. Należy zwiększyć ilość ćwiczeń i zadań domowych kształcących umiejętność pracy z mapą, pracą na osi czasu, pracą z tekstami źródłowymi, analizą źródeł ikonograficznych, kartograficznych.

Opracowując testy powtórzeniowe kłaść nacisk na umiejętności, których uczniowie nie opanowali w badaniu diagnostycznym.

### UMIEJĘTNOŚCI OPANOWANE PRZEZ UCZNIÓW:

- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.
- opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.
- opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.
- wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji
- wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.

### UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH UCZNIOWIE NIE OPANOWALI:

- umiejscawia w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich
- charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze;
- podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych antyku, które mają wpływ na cywilizację współczesną.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.
- rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.
- wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski.
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim, z uwzględnieniem przykładów z własnego regionu
- sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.
- Umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.
- Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń:
- opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI wieku.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą
- ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.

- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia oraz wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Turcją i Rosją.
- przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich;
- wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.
- sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego
- opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.
- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.
- identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania
- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki.
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych
- przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając jego decyzje w sprawie polskiej.
- dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec
- sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej oraz opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych;
- wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych
- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw